



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей

## Центр творческого развития и гуманитарного образования

---

г. Красноярск, пр. Мира, 44  
[www.24centre.ru](http://www.24centre.ru)  
e-mail: [info@24centre.ru](mailto:info@24centre.ru)

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Направленность программы:	социально-педагогическая
Уровень программы:	начального общего образования
Срок реализации программы:	1 год
Возраст обучающихся:	6-7 лет
Автор-составитель:	Воробьева Лидия Петровна, педагог дополнительного образования.

Красноярск  
2014

**Актуальность выбора определена следующими факторами:**

на основе диагностических фактов выявлено, что у обучающихся слабо развиты память, концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа призвана повысить у детей логическое, алгоритмическое, пространственное мышление, развивать устойчивость и концентрацию внимания, работать над увеличением объема внимания, повышать уровень распределения и переключения внимания, вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей.

**Новизна данной рабочей программы** определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения программы.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.

3. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом.

4. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

**Цель программы:** развитие познавательных способностей обучающихся, на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи:**

– развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

– развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

– развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

– формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

– развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;

– формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу;

– формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Основной задачей программы является развитие познавательных способностей, умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Программа рассчитана на один год обучения, 33 акад. часа, (1 час в неделю).** Материал каждого занятия рассчитан на 1 академический час.

**Возраст обучающихся 7-8 лет.**

**Формы занятий:**

- занятие-лекция;
- практические работы;
- творческие работы.

**Режим занятий.** Модель занятия такова: Мозговая гимнастика» (1-2 минуты), «Разминка» (3 минуты), «Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей» (15 минут), «Веселая переменка» (3-5 минут), «Построение предметных картинок, штриховка» (15 минут).

**Планируемые результаты:**

В результате изучения обучающиеся получают возможность формирования: **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Предметными результатами курса являются формирование следующих умений:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Аттестация результатов освоения программы.**

Итоговая аттестация в виде контрольного занятия проводится в конце учебного года.