



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей

Центр творческого развития и гуманитарного образования

г. Красноярск, пр. Мира, 44
www.24centre.ru
e-mail: info@24centre.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «КАРУСЕЛЬ»

Направленность программы:	социально-педагогическая
Уровень программы:	начального общего образования
Срок реализации программы:	1 год
Возраст обучающихся:	3-4 года
Автор-составитель:	Маслова Алёна Александровна, педагог дополнительного образования

Красноярск
2017

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Карусель» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; муниципальных правовых актов; Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования» (МБОУ ДО ЦТРИГО); Лицензии МБОУ ДО ЦТРИГО на образовательную деятельность; Образовательные программы МБОУ ДО ЦТРИГО; Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ МБОУ ДО ЦТРИГО.

В жизни человека дошкольному детству отведено непродолжительное время. Однако этот период очень важен. От того, как прожиты дошкольные годы, во многом будет зависеть физическое и психическое здоровье обучающегося, развитие его способностей, нравственных качеств. Потому необходимо сделать все возможное, чтобы обучающийся полноценно прожил дошкольные годы. Дополнительное образование в философском отношении ставит вопросы о смысле, цели, ценности жизни, совести, сознании человека, поэтому значительным определяется познание смыслового содержания тех связей, причин, ценностей мирового сознания, в которых обучающийся, находящийся в мире, пытается уяснить себе и мир, и самого себя.

Программа строится на достижениях отечественной и мировой психологической и педагогической наук. В ее основу положена концепция психологического возраста как этапа, стадии развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым; определенную иерархию видов деятельности и ее ведущий тип; основные психологические достижения обучающегося, свидетельствующие о развитии психики, сознания и личности. Программа разработана в соответствии с достижениями мировой культуры, российскими традициями, современными образовательными технологиями, отраженными в принципах обучения (личностной ориентированности, доступности, амплификации развития,

поддержки разнообразия детства, результативности), формах и методах обучения и направлена на:

- создание условий для развития личности обучающегося;
- развитие мотивации личности обучающегося к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Программа состоит из четырех разделов, объединенных областью познание: формирование элементарных математических представлений, развитие речи, творчество, физическая культура и ритмика. Программа позволяет естественным образом – в процессе основных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, двигательной и др.) – помочь ребенку открыть основные законы окружающего мира, общества детей и взрослых, а также показать ему выработанные в культуре способы постигать неизвестное, создавать новое, справляться с возникающими трудностями. Именно в этих видах деятельности при условии освоения ребенком позиции субъекта происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие и совершается вызревание таких перспективных новообразований, как произвольность поведения, способность к логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению, что составляет важнейшую базу для начала систематического обучения в школе.

Дополнительная общеобразовательная программа под названием «Карусель» отнесена к программам **социально-педагогической направленности** и способствует полноценному, всестороннему развитию, обучению и воспитанию обучающегося.

Новизна программы заключается в том, что образовательный процесс основан на интеграции различных видов деятельности, объединенных единой темой.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современной социокультурной и экономической ситуации в России значимым становится формирование активной, мобильной, творческой личности, способной к преобразующей деятельности. Высокая интенсивность процесса формирования личности в период дошкольного детства позволяет особенно эффективно осуществлять педагогическое взаимодействие с ребенком и решать задачи его развития, воспитания и обучения. Именно это положение дает основание считать проблемы целенаправленного обучения дошкольников в соответствии с их

специфическими возрастными особенностями наиболее актуальными для современного этапа дошкольного образования.

Целью программы является создание благоприятных условий для социализации личности дошкольника и формирование базовой культуры личности обучающихся, их социальное, нравственное, личностное и интеллектуальное развитие.

Особенности реализации программы.

Программа реализуется по пяти разделам:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие речи;
- физическая культура и ритмика;
- творчество.

Задачи программы следует разделить на обучающие, развивающие и воспитательные:

Обучающие задачи:

- научить наблюдать, анализировать, сопоставлять, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов;
- научить обобщать, рассуждать и делать выводы;
- научить правильно оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников;
- научить самостоятельно планировать свои действия, выполняя поставленную задачу;
- расширять знания об окружающем мире.

Обучающие задачи по разделу формирование элементарных математических представлений:

- научить продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, находить нарушение закономерности. Научить самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность;
- учить осуществлять операцию счета до 8 в прямом и обратном порядке;
- формировать умение сравнивать числа в пределах 5 с помощью наглядного материала;
- научить непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади, практически измерять длину;
- формировать представления о временных последовательностях, части суток, дней в неделе, месяцев в году;
- научить выражать словами местонахождение предмета;

- научить узнавать и различать геометрические фигуры и тела;
- научить конструировать более сложные фигуры из простых;
- учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, сериацию, анализ и синтез.

Обучающие задачи по разделу развитие речи:

- формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции: развитие связанной речи, развитие речевого общения;
- формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений;
- развитие мелкой моторики рук с использованием ритмической и пальчиковой гимнастики. Обводка, штриховка, игры с карандашами и т.п.;
- формирование личности ребенка-дошкольника: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Обучающие задачи по разделу физическая культура и ритмика:

- развитие гармоничного телосложения;
- познание своего тела и формирование телесной рефлексии;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, ловкости);
- развитие музыкальной памяти.

Обучающие задачи по разделу творчество:

- формировать умение лепить предметы из различных материалов: глины, пластилина, теста;
- учить создавать форму предметов на основе восприятия действительности и самостоятельных поисков;
- учить самостоятельно пользоваться способами лепки и выразительными средствами;
- научить рисовать карандашом и кистью плавно и равномерно прямые и изогнутые линии, закрашивать рисунок;
- научить нетрадиционной изобразительной технике рисования пальчиками, ладошками, делать оттиски различными предметами;
- научить составлять композиции из нескольких предметов, научить приемам наклеивания;

- познакомить с техникой поделок из различных материалов (вата, скорлупа орех, специи, природные материалы);
- научить элементарным приемам и способам работы с бумагой;
- научить технике рисования пластилином;
- научить составлять узор на бумаге и других предметах.

Развивающие задачи:

- развитие внимания, наблюдательности, памяти;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие воображения и фантазии;
- развитие образного и логического мышления;
- психологическая готовность ребёнка к занятиям в школе.

Воспитательные задачи:

- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым;
- формирование умения заниматься в коллективе, оказывать друг другу помощь в выполнении заданий;
- формирование навыков организованного поведения на занятиях и в повседневной жизни;
- формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности;
- формирование волевых качеств: выполнять установленные нормы поведения, преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- воспитание трудолюбия, усидчивости и целеустремленности в достижении конечного результата;
- воспитание активности и творческой изобретательности в процессе учебно-игровой деятельности;
- воспитание ранней самостоятельности и умения использовать полученные знания в самостоятельной деятельности;
- воспитание патриотических чувств, любви к родному краю.

Возраст обучающихся и условия набора. Программа адресована детям 3-4 года жизни. Принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет 8 человек. Родители обучающихся, поступающих на обучение по данной программе, заполняют анкеты, направленные на выявление индивидуальных особенностей обучающихся.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения – 288 часов.

Формы и режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 занятия продолжительностью 15-20 минут. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Планируемые результаты. Обучающиеся по дополнительной общеобразовательной программе «Карусель» *будут уметь:*

- наблюдать, анализировать, сопоставлять, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов;
- обобщать, рассуждать и делать выводы;
- правильно оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников;
- самостоятельно планировать свои действия, выполняя поставленную задачу;
- заниматься в коллективе, оказывать друг другу помощь в выполнении заданий.

у них будут сформированы:

- элементарные математические представления;
- детская картина мира.

у них будут развиты:

- внимание, наблюдательность, память;
- крупная и мелкая моторика;
- воображение и фантазии;
- образное и логическое мышление;
- художественно-творческие способности;
- психологическая готовность ребёнка к занятиям в школе.

будут обладать следующими качествами:

- коммуникативностью;
- доброжелательно относиться друг к другу, уважение к взрослым;
- формирование навыков организованного поведения на занятиях и в повседневной жизни;
- дисциплинированность, организованность, собранность, аккуратность и работоспособность;
- волевые качества: выполнять установленные нормы поведения, преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- трудолюбие, усидчивость и целеустремленность в достижении конечного результата;

- активности и творческой изобретательности в процессе учебно-игровой деятельности;
- самостоятельность и умение использовать полученные знания в самостоятельной деятельности;
- патриотических чувств, любви к родному краю.

Формы подведения итогов обучения по программе:

Педагогическое наблюдение, итоговые занятия по разделам обучения.