



Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования

Центр творческого развития и гуманитарного образования

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом:

Протокол № 5

от «21» июня 2023 г.

Председатель МС

М.А. Вахрунина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ДО ЦТДиГО

Приказ № 65

от «21» июня 2023 г.

Е.Ю. Шалимова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Умники и умницы»

Срок реализации программы:

1 год

Возраст обучающихся:

7-9 лет

Автор-составитель:

Воробьева Лидия Петровна,
педагог дополнительного образования

г. Красноярск, 2023

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Программа «Умники и умницы» разработана с учетом следующих нормативных документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Лицензии МАОУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования» на образовательную деятельность и Программы развития МАОУ ДО ЦТРИГО;

– Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ ДО ЦТРИГО.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей обучающихся. Введение интеллектуально и личностно развивающих занятий дает возможность осуществления творческой деятельности, способствует формированию самостоятельности, реализации собственных идей обучающихся, направленных на созидание нового. Основной задачей является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Отличительными особенностями программы являются:

- определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом;
- в основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала и коммуникативных компетенций обучающихся посредством использования современных образовательных технологий.

Задачи программы:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов

памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Возраст обучающихся: 7-9 лет. Состав группы 15-25 человек.

Срок реализации программы: данная программа рассчитана на 1 учебный год – 144 академических часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: групповые занятия проводятся два раза в неделю по два учебных часа. Продолжительность одного учебного часа составляет 40 минут.

Формы проведения занятий:

- дидактические игры и ситуации, задания и упражнения («Игровая ситуация», игровое упражнение «Вместе» и др.);

- конкурсное игровое занятие: строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей;

- комбинированное занятие: проводится для решения нескольких учебных задач;

- групповые занятия с использованием технологии сотрудничества, группового обучения (работа в парах, малых группах), информационно-коммуникационных и игровых технологий;

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов;

- познавательная беседа, диалог, викторины;

- итоговое занятие подводит итоги работы детского объединения за учебный год; может проходить в виде конкурса.

1.3. Планируемые результаты освоения программы и формы аттестации

Программа обеспечивает достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- научиться определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- научиться работать в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, научиться делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

регулятивные универсальные учебные действия

- научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что еще не известно;
- научиться определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- научиться составлять план и определять последовательность действий;
- научиться прогнозировать результат и уровень усвоения знаний;
- научиться соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном;
- научиться вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, педагогом, товарищами;
- научиться владеть способами саморегуляции как способностью к волевому усилию и преодолению препятствий;
- научиться видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи.

познавательные универсальные учебные действия

- научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации;
- научиться проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- научиться строить рассуждения в форме связи простых суждений об

объекте, его строении, свойствах и связях.

коммуникативные универсальные учебные действия

- научиться адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;
- научиться допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- научиться учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- научиться формулировать собственное мнение и позицию;
- научиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- научиться задавать вопросы;
- научиться использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные результаты:

- научиться анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- научиться искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- научиться моделировать ситуацию;
- научиться использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- научиться конструировать последовательность «шагов» (алгоритм);
- научиться объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- научиться воспроизводить способ решения;
- научиться сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- научиться анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- научиться оценивать предъявленное готовое решение;
- научиться участвовать в учебном диалоге, рассуждать, оценивать процесс поиска и результат решения;
- научиться комбинировать и составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции.
- научиться выявлять закономерности в расположении деталей,

составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;

- научиться конструировать несложные задачи.

Аттестация результатов освоения программы производится посредством проведения промежуточных игр-тестов (декабрь месяц) и итогового событийного мероприятия – Большая игра «Всезнайка» (май месяц).

Формы проверки результатов обучения: степень освоения программы осуществляется в течение всего учебного периода и предполагает выявление уровня знаний и усвоения изучаемых тем в процессе занятий.

Для проверки знаний обучающихся используются следующие виды работ: викторины, конкурсы, игры-тесты, практические работы.

1.4. Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего	Количество часов		Текущий контроль / промежуточная аттестация
			Теория	Практика	
1.	Развитие внимания				
1.1	Выявление уровня развития внимания	8	2	6	Тестирование. Игры на внимание, кроссворды, лабиринты
1.2	Развитие концентрации внимания	12	2	10	
1.3	Тренировка внимания	16	2	14	
	Итого:	36	6	30	
2.	Развитие памяти				
2.1	Выявление уровня развития памяти	8	2	6	Графический диктант. Изографы. Промежуточная аттестация. Конкурс «Знатоки»
2.2	Тренировка зрительной памяти	16	2	14	
2.3	Тренировка слуховой памяти	12	2	10	
	Итого:	36	6	30	
3.	Совершенствование воображения				
3.1	Выявление уровня восприятия, воображения	8	2	6	Аналитические игры, ребусы. Игры на совершенствование воображения
3.2	Развитие воображения	12	3	9	
3.3	Совершенствование воображения	16	2	14	
	Итого:	36	6	30	
4.	Развитие логического мышления				
4.1	Выявление уровня развития	8	2	6	Нестандартные

	мышления				задачи, головоломки, алгоритмы.
4.2	Развитие логического мышления	12	2	10	
4.3	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Событийный мониторинг.	16	2	14	Итоговый контроль - событийная командная игра
	Итого:	36	6	30	
	Всего:	144	24	120	

1.5. Содержание программы

Тема 1. Развитие внимания

Тема 1.1. Выявление уровня развития внимания.

Теория. Знакомство с кабинетом, оснащением. Инструктаж по технике безопасности. Рассказ педагога о занятиях, материалах, оборудовании кабинета.

Практика. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тренировочные упражнения. Тестирование. Игры на группировку. Выполни по образцу. Найди. Игры на внимание. Графический диктант. Лабиринты.

Тема 1.2. Развитие концентрации внимания.

Теория. Диагностика произвольного внимания. Беседа.

Практика. Тренировочные упражнения: найди такой же предмет, раскрась по заданию. Игры на развитие внимания, лабиринты. Игра «Путаница» Кроссворд «Допиши сравнения». Лабиринты. Викторина. Игра танаграм. Графический диктант. Игра «Ситуация».

Тема 1.3. Тренировка внимания.

Теория. Развитие произвольного внимания. Беседа. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Практика. Игра «Дорисуй фигуру». Найди фигуру. Нестандартные задачи. Графический диктант. Игра «Набери телефонные номера и расшифруй слова». Задание-конкурс «Зачеркни букву, чтобы получилось новое слово». Магический квадрат. Лабиринты. Математические игры. Игры головоломки. Кроссворды. Игры на внимание.

Тема 2. Развитие памяти

Тема: 2.1. Выявление уровня развития памяти.

Теория. Диагностика уровня развития памяти. Картинки с изображением. Тест 10 слов.

Практика. Головоломка Танграм. Игра «У кого что?». Логические задачи. Вопросы загадки. Пословицы. Графический диктант. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания. Игры «перестановки». Игры с геометрическими фигурами. Графический диктант. Логические задачи. Изографы.

Тема 2.2. Тренировка зрительной памяти.

Теория. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Практика. Игра «Найди слова в цепочке». Конкурс «В каждом слове найди новые слова». Игра «Соедини половинки слов». Конкурс «В каждом слове найди новые слова». Задания по перекладыванию спичек. Игры с геометрическими фигурами. Кроссворды. Ребусы. Лабиринт с планом. Запомни расположение.

Тема 2.3. Тренировка слуховой памяти.

Теория. Диалог. Фразеологизмы. Тренировочные упражнения на развитие слуховой памяти.

Практика. Игра «Лабиринт». Игра «Расшифруй слова» Игра «Отгадай зашифрованное слово». Графический диктант. Конкурс «Вспомни названия сказок». Логически-поисковые задачи. Пары слов.

Тема 3. Совершенствование воображения, восприятия

Тема 3.1. Выявление уровня восприятия, воображения.

Теория. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха.

Практика. Развитие аналитических способностей. Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Совершенствование мыслительных операций. Кроссворды. Развитие способности комбинировать. Игры «передвижение». Головоломки. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Графический диктант.

Тема 3.2. Развитие способности комбинировать.

Теория. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Диалог.

Практика. Игры «Обмены». Игры на развитие воображения и восприятия. Выбор фигуры нужной формы для восстановления целого. Выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации. Выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного

рисунка. Деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных. Складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Тема 3.3. Совершенствование воображения.

Теория. Диалог. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Практика. Головоломки. Игры на воображение, на что похоже.

Дорисуй. Нарисуй по точкам. Игры с палочками. Игры «перестановки». Игры Никитина. Игры «обмены». Изографы. Работа с изографами, числограммы. Игра танграм. Графический диктант. Конкурс «Знатоки». Промежуточная аттестация.

Тема 4. Развитие логического мышления

Тема 4.1. Выявление уровня развития мышления.

Теория. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

Практика. Магические треугольники, квадраты. Словесно-логические игры. Игры головоломки. Ребусы. Логические задачи. Танграммы. Графический диктант.

Тема 4.2. Развитие логического мышления, развитие речи.

Теория. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное.

Практика. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Задание «Найди фигуру». Игры головоломки. Ребусы, танграммы. Логические задачи. Загадки, сказки, кроссворды. Работа с изографами.

Тема 4.3. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Событийный мониторинг.

Теория. Обучение поиску закономерностей. Развитие способности планировать. Алгоритмы.

Практика. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. Задания по перекладыванию спичек. Найди лишний предмет. Выявление уровня развития познавательных интересов. Итоговое занятие. Событийный мониторинг. Большая игра.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график программы «Умники и умницы»

Раздел программы	Сроки реализации	Количество во учебных недель	Всего академических часов в год	Ко-во часов в неделю	Продолжительность занятий
Развитие внимания	2 неделя сентября – 4 неделя мая	36 недель	36	1	40 минут
Развитие памяти	2 неделя сентября – 4 неделя мая	36 недель	36	1	40 минут
Совершенствование воображения	2 неделя сентября – 4 неделя мая	36 недель	36	1	40 минут
Развитие логического мышления	2 неделя сентября – 4 неделя мая	36 недель	36	1	40 минут

2.2. Оценочные материалы и аттестация результатов освоения программы

Для успешности овладения обучающимися содержанием программы используются следующие **методы отслеживания результативности**:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ участия обучающихся в мероприятиях, а также их активности на занятиях.

Система оценивания:

- для предметных результатов: по трехбалльной системе: освоил (5), изучил (4), прослушал (3) (Приложение 3);
- для личностных и метапредметных результатов используется карта оценивания обучающегося с тремя уровнями: высокий (2), достаточный (1), низкий (0). Оцениваются воспроизведение образа, сохранившегося в памяти, умение оценивать учебные действия, готовность слушать собеседника и вести диалог, овладение способностью принимать и сохранять цели, конфликты и их разрешение с использованием соответствующей карты:

Уровни	Критерии сформированности ожидаемых личностных и метапредметных результатов	Баллы
Высокий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно воспроизводит образ. 2. Умеет самостоятельно сопоставлять свои действия и полученный результат. 3. Внимательно слушает партнёра, относится к нему с уважением, умеет вести диалог по заданной теме. 4. Способен самостоятельно формулировать и удерживать учебную задачу. 5. В конфликт не вступает, соблюдает правила поведения при работе со сверстниками. 	2
Средний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспроизводит образ с частичной помощью педагога. 2. Частично умеет самостоятельно сопоставлять свои действия и полученный результат. 3. Прислушивается к партнёру, но настаивает на своей позиции по заданной теме. 4. Способен формулировать и удерживать учебную задачу с помощью педагога. 5. Участник конфликта, готов уступить. 	1
Низкий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспроизводит по заданному образцу. 2. Сопоставляет свои действия и полученный результат с помощью педагога. 3. Не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера. 4. Не способен формулировать и удерживать учебную задачу. 5. Участник конфликта, не готов уступить. 	0

Метапредметные и личностные результаты отслеживаются на диагностических, проверочных, конкурсных занятиях. Результаты фиксируются в оценочных листах педагога:

Карта мониторинга (лист оценивания) метапредметных результатов

Ф.И. обучающегося	Познавательные <i>Способность принимать и сохранять цель</i> (0 - не формулирует и не удерживает учебную задачу; 1 - формулирует с помощью педагога; 2 - самостоятельно формулирует учебную задачу)	Коммуникативные <i>Умение сотрудничать, работать в группе</i> (0 - не осуществляет сотрудничество; 1 - участвует в совместной деятельности (прислушивается к партнеру); 2 - инициативное сотрудничество (выслушивает партнера)	Баллы	Итог

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью карты мониторинга, в которую заносятся результаты, полученные после проверки выполнения обучающимися заданий. В таблице фиксируется каждый из уровней, в зависимости от способностей обучающегося.

Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей обучающихся (Приложение 2).

Аттестация результатов освоения программы: промежуточная аттестация в форме контрольного занятия-конкурса проводится в декабре и итоговый контроль по завершению обучения в форме событийного мероприятия «Большая игра «Всезнайка» проводится в конце учебного года (май).

Таблица фиксации результатов освоения программы

№	Фамилия, имя обучающегося	Результаты освоения программы			ИТОГ Уровень освоения программы
		предметные (3-5 баллов)	метапредметные (0-2 балла)	личностные (0-2 балла)	
1					
2					
...					

2.3. Методические материалы и рекомендации по проведению занятий

Программа призвана повысить у обучающихся логическое, алгоритмическое, пространственное мышление, развивать устойчивость и концентрацию внимания, работать над увеличением объема внимания, повышать уровень распределения и переключения внимания, вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей. В задания включены специально подобранные нестандартные задачи, развивающие игры, направленные на развитие познавательных процессов. В ходе выполнения каждого из них идет развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном.

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;

- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания обучающихся, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехгодовые задачи.

Задания, развивающие память. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. В задания включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, обучающиеся учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий обучающиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у обучающихся увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность.

Задания на развитие и совершенствование воображения, восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Подобраны задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики, задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия: «Мозговая гимнастика» (1-2 минуты), «Разминка» (3 минуты), «Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей» (15 минут), «Веселая переменка» (3-5 минут), «Построение предметных картинок, штриховка» (15 минут).

Мозговая гимнастика (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты). Основной задачей данного этапа является создание у обучающихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому

вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у обучающихся и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания обучающихся, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу обучающегося, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

На занятиях обязательно используются элементы здоровьесберегающих технологий:

- наблюдение за осанкой и позой обучающихся и их чередованием, в зависимости от характера выполняемой работы;
- проведение упражнений для глаз;
- проведение физкультпаузы по 2 минуты на каждые 40 минут;
- создание на занятиях благоприятного психологического климата и др.

Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса обучающегося к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье.

Построение предметных картинок, штриховка (10 минут). На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит обучающихся к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки обучающегося.

При регулярном выполнении таких упражнений обучающийся начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты – это и способ развития речи, так как попутно обучающиеся составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память обучающегося, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение поисковых задач. Благодаря этому, у обучающихся формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у обучающихся формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех обучающихся, а именно: повышения самооценки, хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других обучающихся может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В программе используются задачи разной сложности, поэтому слабые обучающиеся, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Обучающийся на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Общеразвивающие занятия ставят цели формирования коммуникативных универсальных учебных действий посредством

организации групповой деятельности. Это работа в парах, малых группах, занятие-викторина, различные коллективные творческие дела. На занятиях главным становится выработка умения договориться, умения общаться. Важно правильно подобрать задания для групповой работы. Задания должны быть такими, чтобы дружная и согласованная работа всех членов группы давала ощутимо лучший результат, чем мог бы получить каждый из участников, если бы работал один.

При организации групповой работы:

- нельзя принуждать к общей работе обучающихся, которые не хотят вместе работать;
- следует разрешить отсесть в другое место обучающемуся, который хочет работать один;
- групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в 1-2 классах, не более 20-30 минут – в 3-4 классах;
- нельзя требовать абсолютной тишины, так как обучающихся должны обмениваться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда;
- нельзя наказывать обучающихся лишением права участвовать в совместной работе.

Для развития коммуникативной компетентности можно применять игры не связанные с темой занятия: «Игра-ситуация», игровые упражнения «Вместе».

Для занятий используют методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся. Такие методы как: свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества, позволяют обучающимся проявлять инициативу, реализовывать свои творческие способности, участвовать в дискуссиях, обосновывать свой выбор, давать самооценку и оценивать других.

В процессе раскрытия темы необходимо использовать технологию проблемного и развивающего обучения, как способа повышения качества обучения. Практически на всех занятиях задавать проблемные вопросы, создавать проблемные ситуации, ситуации учебного поиска, спорные проблемные задачи, задачи открытого типа, которые могут иметь несколько вариантов решения. Очень важным на этом этапе создание творческой атмосферы в группе, ее сплочение, формирование критического мышления.

В конце каждого занятия подводя итоги, каждый обучающийся оценивает результат своей работы, отвечая на такие вопросы: «Что я делал? С какой целью? Почему я это делал так? Какой результат я получил?»

Развитие коммуникативной компетентности с помощью игры.

«Игра-ситуация»

Обучающиеся делятся на две группы, договариваются, кто будет капитаном команды. Дети коллективно находят ответ. Первыми высказывают свою точку зрения капитаны, а затем добавляют или поправляют остальные. В конвертах содержатся задания такого типа:

1. Два мальчика поссорились – помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоего класса – попроси его.
3. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
4. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми.
5. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующую тебя книгу у библиотекаря.
6. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?
7. У тебя не получается решить задачу по математике – попроси товарища помочь тебе.
8. К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.

Игровое упражнение «Вместе».

Необходимые приспособления: газета.

Описание упражнения: на пол кладутся развернутые газеты, на которые встают по четыре обучающихся. Затем газету складывают пополам, все должны снова встать на нее. Газету складывают до тех пор, пока кто-то из участников не сможет встать на газету. В процессе игры обучающиеся должны понять, что для победы им нужно обняться – тогда расстояние между ними максимально сократится. Обучающиеся должны действовать по команде, на газету они должны встать после определенного сигнала, а между ними они могут свободно двигаться по кабинету. После того как обучающиеся встали на газету, проводящий должен зафиксировать их расположение, дать возможность почувствовать поддержку соседа.

2.4. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы:

- учебный кабинет, площадь которого составляет не менее 2,0 м² на одного обучающегося;
- столы и стулья для педагога и обучающихся, доска, шкаф для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- канцелярские принадлежности (ручки, простые и цветные карандаши, фломастеры);
- настольные игры, наглядно-раздаточный и демонстрационный материалы;
- компьютер, проектор;
- учебный комплект на каждого обучающегося (рабочие тетради в 2-х частях, дидактические пособия, карточки, таблицы, схемы и т.д.).

2.5. Список рекомендуемой и используемой литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223с. – (Стандарты второго поколения).
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004 г.
5. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
6. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
7. О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ — книга,2011. О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя.- М.: РОСТ — книга,2011.
8. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А.

Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)

9. О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ – книга, 2011.

**Примерное календарно-тематическое планирование
по программе «Умники и умницы»**

№ п/п	Месяц проведения (№ недели)	Тема занятия	Форма занятия	Всего часов	Форма контроля
1.	Развитие внимания			36	
1.1	2 неделя сентября, 3 неделя октября	Инструктаж по ТБ. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тренировка внимания	Диалог. Беседа. Практическое занятие. Занятие-игра. Комбинированное занятие	8	Тестирование. Игры на группировку. Лабиринты. Игры на внимание
1.2	3 неделя ноября, декабря, января, февраля	Развитие концентрации внимания	Практическое занятие. Беседа. Занятие в форме диалога. Занятие-игра. Комбинированное занятие	12	Игры на развитие внимания. Игра «Ситуация». Кроссворд. Игра танграм. Графический диктант. Лабиринты
1.3	3 неделя апреля, 3 неделя мая	Тренировка внимания. Развитие мышления. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания	Беседа. Практическое занятие. Комбинированное занятие. Занятие в форме игры. Игра-ситуация	16	Математические игры. Игры-головоломки. Кроссворды. Игры на внимание. Графические диктанты
2.	Развитие памяти			36	
2.1	4неделя сентября, 1 неделя октября, 2 неделя декабря	Выявление уровня развития памяти. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие аналитических	Занятие в форме диалога. Практическое занятие. Работа в группах. Познавательная беседа.	8	Игры «перестановки». Игры с геометрическим и фигурами. Графический диктант.

		способностей. Развитие способности рассуждать	Комбинированное занятие. Занятие-игра		Логические задачи. Изографы. Игра «Вместе»
2.2	5 неделя января, 1, 4 неделя февраля	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие способности рассуждать. Задания на совершенствования воображения	Практическое занятие. Комбинированное занятие. Конкурсно–игровое. Работа в малых группах	12	Конкурс. Игры «Что подходит?». Кроссворды. Ребусы. Задания по переключению спичек. «Игра-слова»
2.3	4 неделя марта, 1 неделя апреля, 4 неделя мая	Развитие слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. Задания на концентрацию внимания. Вопросы-загадки. Зарисуй по памяти. «Сходство, отличие». Фразеологизмы	Практическое занятие. Занятие в форме игры. Комбинированное занятие. Занятие в форме диалога	16	Игры «У кого что?». Логические задачи. Конкурс сказок. Пословицы. Головоломки Графический диктант. Вопросы-загадки
3.	Совершенствование воображения, восприятия			36	
3.1	5 неделя сентября, 2 неделя октября	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности комбинировать. Игры «передвижение». Совершенствование воображения	Комбинированное занятие. Практическое занятие. Занятие в форме диалога. Занятие в форме игры в парах. Викторина	8	Аналитические игры. Кроссворды. Головоломки. Игры на совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу
3.2	1, 3 неделя декабря, 4 неделя декабря, 3 неделя января	Игры на развитие воображения и восприятия. Развитие способности комбинировать. Игры «Обмены». Логически-поисковые задачи.	Комбинированное занятие. Групповые занятия. Конкурсно-игровое занятие.	12	Игры «перестановки». Игры Никитина. Конкурс. Изографы. Промежуточная аттестация.

			Практическое занятие		Конкурс «Знатоки»
3.3	4 неделя апреля, 2 неделя мая, 5 неделя мая	Совершенствование восприятия и воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Практическое занятие. Комбинированное занятие. Конкурсно-игровое занятие. Командная игра	16	Игры «обмены». Игра викторина. Игра танграм. Кроссворды Головоломки. Ребусы.
4.	Развитие логического мышления			36	
4.1	1, 5 неделя октября, 5 неделя ноября	Выявление уровня развития мышления. Развитие логического мышления. Работа с изографами	Беседа. Практическое занятие. Работа в малых группах. Комбинированные занятия	8	Словесно-логические игры. Загадки. Задания по перекладыванию спичек. Магические треугольники, квадраты. Изографы.
4.2	5 неделя февраля, марта, 2 неделя апреля	Развитие логического мышления, развитие речи. Совершенствование мыслительных операций. Логические задачи. Развитие способности планировать	Занятие в форме игры. Практическое занятие. Комбинированные занятия. Конкурсно-игровое занятие	12	Игры головоломки, загадки. Сказки. Ребусы. Логически-поисковые задачи. Танграммы. Викторина
4.3	3,4 неделя апреля, 5 неделя мая	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Событийный мониторинг. Обучение поиску закономерностей. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Комбинированные занятия. Практическое занятие. Конкурсно-игровое занятие. Итоговое занятие		Нестандартные задачи, игра «Вместе» Алгоритмы. Итоговый контроль. Событийная командная игра-мониторинг. Итоговая аттестация.
	Итого:			144	

Тестовые материалы

1. Входной тест

Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.

Н Т 1 Ф 2 Б Г Д 5 Ю Т Я Ю К 6 Л М 9 Р Ш 6 Э Н Т 3 В О 7 Е Ж 8 Я Т 1
С Ъ И 4 П Т Д 5 Х 6 Н М У С К Е 7 Н Б Т 3 Л 8

Реши задачу.

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

Нарисуй недостающую фигуру.

Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.

Н С Е Г Д А Р Г Д Ъ Ж О Д Г А У Р А Д

Продолжи ряд.

1 2 2 2 3 3 3 3 _____

Реши задачу.

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесут две курицы за три дня? _____

2. Промежуточный тест

Допиши слова, подходящие по смыслу.

Холод – зима, тепло –

Помидор – красный, огурец –

Человек – ребенок, собака –

Морковь – огород, яблоня –

Реши задачу.

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех? _____

Зачеркни «лишнее» слово:

Окунь, щука, кит, карась;
Ель, липа, сирень, береза;
Сын, друг, бабушка, папа.

Разгадай закономерность и дорисуй.

Учись рассуждать.

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

Назови обобщающим словом.

Пчела, бабочка –

Пила, отвертка –

Франция, Россия –

Дождь, снег –

3. Итоговый тест

Реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? _____

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? _____

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте? _____

Зачеркни «лишнее» слово:

Окно, волк, коза, бежать, берег;

Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

Составь по три слова из букв каждой строки.

Б, У, Ы, С, Р _____, _____, _____

О, С, А, К _____, _____, _____

Напиши по аналогии.

Птица – крылья, рыба –

Трактор – гусеницы, автомобиль –

Завод – цех, школа –

Альпинист – горы, пловец –

4. Примеры заданий по разделу «Развитие познавательных способностей»

1. Запомните увиденные изображения и нарисуйте как можно точнее.
2. Постарайтесь запомнить услышанные слова. Теперь посмотрите на нарисованные предметы и поставьте крестик только возле тех предметов на рисунке, чьи названия прозвучали.
3. Графический диктант (по клеткам дети рисуют определенный предмет).
4. Найдите 6 отличий между рисунками.
5. Раскрась большие машины так, чтобы маленькая машина была между красной и синей, а зеленая была рядом с красной.
6. Обведи буквы гласных звуков красным карандашом, буквы согласных – синим, а цифры – желтым.
7. Сосчитай все треугольники на рисунке.
8. В каждом слове найди одно, два или три новых слова. Например: поляна – пол, Оля, Яна, Поля. Слова: смородина, стрекоза, дедушка, кружка, линейка, сумка, форточка, корабль, колесо, апельсин, кастрюля.
9. Рыбак поймал окуня, ерша и щуку. Щуку он поймал раньше, чем окуня, а ерша позже, чем щуку. Какая рыба поймана раньше всех.
10. В свободные клетки квадрата вставьте пропущенные числа так, чтобы суммы чисел по всем направлениям были равными:

2		4
2	6	1

