



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования

Центр творческого развития и гуманитарного образования

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом:

Протокол № 5

от «22» мая 2021 г.

Председатель МС

М.А. Вахрунина

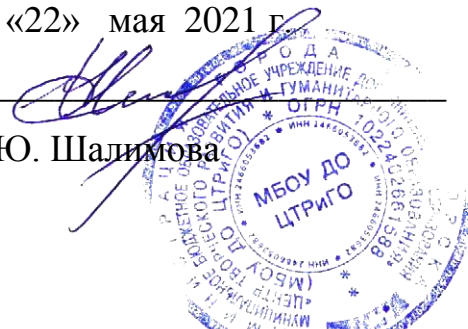
УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ЦТРИГО

Приказ № 38.1

от «22» мая 2021 г.

Е.Ю. Шалимова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Горбачева Елена Андреевна,

педагог дополнительного

образования

г. Красноярск, 2021

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Рабочая программа «Правила дорожного движения» разработана с учетом Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N41; методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242; Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; муниципальных правовых актов; Лицензии МБОУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования» на образовательную деятельность; Программы развития МБОУ ДО ЦТриГО; Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ МБОУ ДО ЦТриГО.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальностью данной программы и её педагогической целесообразностью является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в опасных условиях, умение оказывать само-

и взаимопомощь, а также развитие творческих способностей воображение, фантазии учащихся.

Основная идея программы — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она направлена на обучение детей и подростков правилам дорожного движения, наблюдению и ориентированию на дорогах среди стремительно движущегося транспорта. И что очень важно, программа дает возможность обучающимся отрабатывать полученные умения и навыки на практических занятиях.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Задачи программы:

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;

- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения;
- совершенствование форм и методов обучения детей и подростков правилам безопасного поведения на дорогах.

Адресат Программы: младшие школьники от 7 до 10 лет. Занятия проводятся в группах по 10-15 человек.

Объем и срок освоения Программы: программа рассчитана на один учебный год обучения (9 месяцев). На полное освоение программы требуется 72 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся в форме очных занятий 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного занятия 40 минут.

Особенности образовательного процесса: в рамках первого занятия обучающиеся знакомятся с теоретическими основами изучаемой темы, выполняют практические задания.

В рамках второго занятия, обучающиеся во время подвижных игр, закрепляют знания, полученные на первом занятии.

Форма проведения занятий:

- тематические занятия;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- конкурсы, соревнования, викторины;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- просмотр видеofilьмов.

Методы и средства обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, беседа;

- Наглядные: показ иллюстрационных пособий, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций;
- Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы и формы аттестации

Содержание данной программы определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

1) Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

– навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

2) Познавательные УУД:

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

3) Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы

Предметными результатами изучения курса «Правила дорожного движения» является сформированность следующих умений:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;

— соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;

— самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);

— различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт;

— объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;

— представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...».

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);

— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

— различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

— в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

— различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;

— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный»;

— соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения.

1.4. Учебный план

№	Наименование тем	Количество академических часов			Формы аттестации/текущего контроля
		теория	практика	всего	
	Вводное занятие	1	1	2	Беседа
1	История появления автомобиля и правил дорожного движения	1	1	2	Устный опрос
2	Почему на улице опасно. Сложность движения по улицам большого города	1	1	2	Устный опрос
3	Составление маршрута безопасности «Дом-школа-дом»	1	1	2	Проект «Дом-школа-дом»
4	Пешеходы и водители	1	1	2	Тестирование
5	Светофор. Перекресток. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями	1	1	2	Проект «Светофор»
6	Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.	1	1	2	Устный опрос
7	Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге	1	1	2	Устный опрос
8	Движение по тротуару	1	1	2	Проект ««Движение пешеходов и автомобилей на перекрестке»»

9	Знаки дорожного движения	4	4	8	Проект «Знаки дорожного движения на улицах города»
10	Конкурс на лучшего знатока дорожных знаков		2	2	Викторина
11	Зебра. Пешеходный переход	1	1	2	Устный опрос
12	Островок безопасности	1	1	2	Устный опрос
13	Посадка на наземный общественный транспорт	1	1	2	Устный опрос
14	Правила поведения пассажиров в общественном транспорте	1	1	2	Устный опрос
15	Высадка из общественного наземного транспорта	1	1	2	Устный опрос
16	Движение по обочине	1	1	2	Устный опрос
17	Ты – Велосипедист!	1	1	2	Устный опрос
18	Железнодорожный транспорт. Переход железнодорожных путей	1	1	2	Проект «Железнодорожная дорога»
19	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением	1	1	2	Устный опрос
20	Кто поддерживает безопасность на дороге?	1	1	2	Беседа
21	Светоотражатели	1	1	2	Проект «Светоотражающий»

					элемент»
22	Переход дороги без светофора и зебры	1	1	2	Устный опрос
23	Специальный транспорт	1	1	2	Устный опрос
24	Правила поведения в метро	1	1	2	Беседа
25	Я - водитель	1	1	2	Устный опрос
26	Пассажир автомобиля	1	1	2	Устный опрос
27	Почему нельзя играть у дороги?	1	1	2	Проект «Игры у дороги»
28	Викторина по ПДД		2	2	Викторина
29	Поездка на трамвае и троллейбусе	1	1	2	Устный опрос
30	Оказание медицинской помощи	2	2	4	Проект «Первая медицинская помощь»
31	Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения»	1	1	2	Игра «Лучший знаток правил дорожного движения»
Итого:		34	38	72	

1.5. Содержание Программы

Вводное занятие

Теория: Знакомство с обучающимися, с программой «Правила дорожного движения». Знакомство с оборудованием и оснащением кабинета. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Прохождение викторины на проверку остаточных знаний.

Тема 1: История появления автомобиля и правил дорожного движения

Теория: Знакомство обучающихся с основными понятиями, историей появления автомобиля, правил дорожного движения. Просмотр мультфильма «Самый первый автомобиль».

Практика: Закрепление полученных знаний, путем проведения тестирования на ПК. Подвижные игры в пешеходов и автомобилистов.

Тема 2: Почему на улице опасно. Сложность движения по улицам большого города

Теория: Знакомство обучающихся с основными опасностями на улице. Работа с презентацией «Улицы большого города», выявление основных сложностей.

Практика: отгадывание загадок, подвижные игры «Дети и автомобили».

Тема 3: Составление маршрута безопасности «Дом-школа-дом»

Теория: Знакомство обучающихся с особенностями дорог вблизи школы, дома и других объектов; знакомство с местами, где можно переходить проезжую часть; знакомство с местами остановок общественного транспорта, местами, где транспорт может появиться внезапно.

Практика: раздача памяток об основных правилах дорожного движения. Составление маршрута «Дом-Школа-Дом» на схематичных картах.

Тема 4: Пешеходы и водители

Теория: Знакомство обучающихся с основными понятиями – пешеход и водитель. Дорожное движение глазами пешехода, водителя, пассажира. Прохождение теста и решение кроссворда в интерактивной форме. Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Безопасность на дороге».

Практика: Решение практических задач по разделу. Подвижные игры «Пешеходы и водители». Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, разгадывание кроссвордов. Закрепление у обучающихся убежденности в необходимости соблюдения Правил дорожного движения как залога безопасности на дороге.

Тема 5: Светофор. Перекресток. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями

Теория: История возникновения светофора. Светофор – «несущий свет» (красный, желтый, зеленый). Виды светофоров. Назначение каждого сигнала светофора. Светофоры для пешеходов и значение их сигналов. Светофоры со

звуковым сопровождением. Правила перехода перекрестка со светофором. Правила безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке. Какие предупредительные сигналы подают водители? Просмотр мультфильма «Смешарики. Светофор»

Практика: Решение практических задач по разделу. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Подвижные игры с раздаточным материалом (три круга: красный, желтый, зеленый). Выполнение поделки из макарон разных цветов в виде светофора.

Тема 6: Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.

Теория: Разучивание с обучающимися основных сигналов регулировщика. Просмотр мультфильма «Регулировщик». Игра «Верю-не верю» посредством презентации.

Практика: Игры «Веселый жезл», «Найди жезл», «Поиски жезла», «Регулировщик».

Тема 7: Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге

Теория: Беседа «Скоро наступит зима» - повторение с детьми времен года, признаков осени и зимы, их отличия. Просмотр мультфильма «Уроки безопасности Тетушки Совы. В плохую погоду». Рассмотрение иллюстраций – знаков гололедицы (дорожного знака).

Практика: Физкультминутка «Топают ножки – осторожно по дорожке». Игра «Заяц». Игра «Иду по дорожке».

Тема 8: Движение по тротуару

Теория: Отгадывание загадок. Что означает слово «тротуар»? История появления тротуара. Изучение основных правил поведения на тротуаре. Викторина на знание особенностей движения по тротуару. Просмотр мультфильма «Как правильно ходить вдоль дороги».

Практика: Решение практических задач по разделу. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам с отработкой правил безопасного

движения по тротуару и поведения на нем. Проект в командах «Движение пешеходов и автомобилей на перекрестке».

Тема 9: Знаки дорожного движения

Теория: История возникновения дорожных знаков. Дорожный знак как источник информации. Изучение основных видов знаков: предупреждающие знаки, знаки приоритета, запрещающие знаки, предписывающие знаки, знаки особых предписаний. Просмотр мультфильма «Азбука безопасности на дороге – Дорога и дорожные знаки».

Практика: Решение практических задач по разделу. Игра «Сложи знак из частей». Игра «Смоделируй знак». Игра «Крокодил». Игра «Кто круче?». Настольная игра «Викторина в картинках. Дорожные знаки». Проектная работа в командах «Установи знаки правильно». Индивидуальная творческая работа учащихся (рисунки на тему дорожных знаков).

Тема 10: Конкурс на лучшего знатока дорожных знаков

Практика: Интеллектуальная викторина «Знатоки дорожных знаков»: загадки, дидактическая игра «Вспомним знаки», познавательный тест «Группы дорожных знаков», блиц-опрос «Да или Нет?», сканворд. Награждение победителей.

Тема 11: Зебра. Пешеходный переход

Теория: Виды пешеходных переходов. Обозначение пешеходного перехода. Последовательность перехода дороги на регулируемом пешеходном переходе (транспортный или пешеходный светофор, регулировщик движения): остановка у края тротуара перед началом перехода, осмотр дороги влево-вправо, начало движения при разрешающем сигнале светофора или жесте регулировщика.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, игра-упражнение по отработке последовательности действий при переходе дороги на пешеходном переходе; индивидуальная творческая работа учащихся (рисунки).

Тема 12: Островок безопасности

Теория: «Что такое островок безопасности?». Основные правила поведения на нем. Просмотр мультфильма «Азбука безопасности тетушки Совы».

Практика: Решение практических задач по разделу. Отгадывание ребусов. Моделирование дорожных ситуаций в игре.

Тема 13: Посадка на наземный общественный транспорт

Теория: Вспомнить какой есть общественный транспорт, его виды: автобус, троллейбус, трамвай, такси. Обозначение мест ожидания общественного транспорта (остановок). Что такое «остановка общественного транспорта»? Изучить основные правила посадки на наземный общественный транспорт, посредством работы с картинками. Просмотр мультфильма «Азбука безопасности тетушки Совы. Виды транспорта».

Практика: Решение практических задач по разделу. Подвижные игры «Транспорт и пассажиры». Игра «Крокодил. Виды транспорта».

Тема 14: Правила поведения пассажиров в общественном транспорте

Теория: Вспомнить, кто такие пассажиры. Изучить основные правила поведения в салоне общественного транспорта. Просмотр мультфильма «Азбука безопасности тетушки Совы. Безопасность на транспорте».

Практика: Решение практических задач по разделу. Игра «Поездка в автобусе» по отработке и закреплению навыков безопасного пользования общественным транспортом и правил поведения в салоне общественного транспорта.

Тема 15: Высадка из общественного наземного транспорта

Теория: Изучить основные правила высадки из общественного транспорта. Загадки про транспорт.

Практика: Решение практических задач по разделу. Проектная работа в командах «Общественный транспорт и всё о нем».

Тема 16: Движение по обочине

Теория: Вспоминаем что такое обочина, тротуар. Правила движения по обочине, как двигаться по обочине за городом.

Практика: Игра «Лото по правилам дорожного движения».

Тема 17: Ты – Велосипедист!

Теория: История появления велосипеда. Велосипед как транспортное средство: положительные и отрицательные качества. Ребенок и велосипед. Основные правила безопасной езды для юных велосипедистов. Исправность тормозов – гарантия быстрой остановки. Где можно кататься на велосипеде. Необходимость наличия (оборудования) у велосипедов звуковых и световых сигналов.

Практика: Решение практических задач по разделу. Просмотр мультфильма «Мой друг велосипед». Интеллектуальная игра «Ты - велосипедист».

Тема 18: Железнодорожный транспорт. Переход железнодорожных путей

Теория: История создания железнодорожного транспорта. Виды железнодорожного транспорта. Правила поведения в поездах и на перроне. Железнодорожный светофор (семафор), его сигналы и их значение. Люди каких профессий трудятся на железной дороге. Правила перехода железнодорожных путей. Правила поведения вблизи железной дороги.

Практика: Решение практических задач по разделу. Индивидуальная творческая работа учащихся (рисунки).

Тема 19: Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением

Теория: Правила поведения и перехода дороги с двусторонним движением. Безопасные места перехода дороги. Скорость и направление движения пешеходов. Правила поведения на дороге с односторонним движением. Особенности перехода дороги с односторонним движением – движение без остановки. Опасности дороги с односторонним движением.

Практика: Решение практических задач по разделу. Разбор дорожных ситуаций по картинкам. Подвижные игры «Водители и пешеходы».

Тема 20: Кто поддерживает безопасность на дороге?

Теория: Что такое ГИБДД? Кто такой инспектор ДПС? Какие приборы он использует? Основные задачи инспектора. Просмотр мультфильма про инспекторов и их функции.

Практика: Решение практических задач по разделу. Подвижные игры «Инспектор ДПС», «Регулировщик».

Тема 21: Светоотражатели

Теория: Что такое светоотражатель? Что такое фликер? Какие светоотражатели бывают и как их правильно носить?

Практика: Решение практических задач по разделу. Изготовление светоотражающего элемента.

Тема 22: Переход дороги без светофора и зебры

Теория: Вспоминаем понятие светофора, какие они бывают. Определение зебры. Изучаем правила перехода дороги без светофора и зебры.

Практика: Решение практических задач по разделу. Подвижная игра «Пешеходный переход». Настольная игра «Светофорик».

Тема 23: Специальный транспорт

Теория: Что такое специальный транспорт? Виды специального транспорта: пожарная служба, скорая помощь, полиция, МЧС. Сигналы, подаваемые транспортом.

Практика: Решение практических задач по разделу. Дидактические игры «Машины», «Угадай транспорт».

Тема 24: Правила поведения в метро

Теория: Что такое метро? Что такое эскалатор? Правила поведения при движении на эскалаторе.

Практика: Решение практических задач по разделу. Просмотр мультфильма «Азбука безопасности тетушки Совы. Метро и ЖД».

Тема 25: Я – водитель

Теория: Водителем чего может быть школьник? Велосипед, ролики, самокаты, коньки, санки, лыжи. Правила, которые нужно соблюдать при езде.

Практика: Решение практических задач по разделу. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Закрепление знаний о правилах безопасного движения по тротуару и перехода проезжей части с велосипедом, коньками, санками, лыжами и т.д.

Тема 26: Пассажир автомобиля

Теория: Кто такой пассажир? Изучаем правила поведения в автомобиле. Для чего нужен ремень безопасности? Просмотр мультфильма «Смешарики. Пристегните ремни».

Практика: Решение практических задач по разделу. Игра «Дети и автомобили».

Тема 27: Почему нельзя играть у дороги?

Теория: Игры у дороги: опасны ли? Где можно играть детям? Отгадывание ребусов.

Практика: Решение практических задач по разделу. Подвижные игры «Дети и автомобили».

Тема 28: Викторина по ПДД

Практика: Викторина о самых основных понятиях, правилах дорожного движения с выбором победителя (вручением медали «Лучший знаток правил дорожного движения»).

Тема 29: Поездка на трамвае и троллейбусе

Теория: Основные понятия «Трамвай», «Троллейбус». Правила поведения в этом транспорте. Просмотр мультфильма «Городской транспорт».

Практика: Решение практических задач по разделу. Игра «Троллейбус».

Тема 30: Оказание медицинской помощи

Теория: Что такое «Первая помощь?» Виды травм: раны, ушибы, ожоги и т.д. Как остановить кровотечение? Отравление. Солнечный удар. Обморожение. Укусы. Удар током.

Практика: Игра «Скорая помощь» в командах: тесты, «Найди пару», «Неотложка», кроссворд.

Тема 31: Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения»

Практика: Командная игра: загадки, игра «Вопрос-ответ», игра «Ловкий водитель», «Дорожные ситуации», «Ромашка», физминутка «Светофор», «Дорожные знаки», «Угадай и позвони». Объявление победителей игры (вручение памятных призов). Вручение дипломов о прохождении курса ПДД.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график программы «Правила дорожного движения»

Сроки реализации программы	Количество учебных недель	Всего академических часов в год	Количество часов в неделю	Режим и продолжительность занятий
Вторая неделя сентября- последняя неделя мая	36 недель	72	2	2 раза в неделю продолжительность одного занятия 45 минут

2.2. Оценочные материалы и аттестация результатов освоения Программы

Аттестация результатов освоения программы производится посредством проведения промежуточных тестов и командных проектов по прохождении темы.

По итогам каждого учебного полугодия проводится промежуточное тестирование на предмет освоения изученных тем. Педагогом, по итогам тестирования, выставляется оценка по трехуровневой системе.

Уровни выполнения промежуточного теста:

«3» – высокий уровень. Обучающийся допустил 1-2 ошибки при решении промежуточного теста.

«2» – средний уровень. Обучающийся допустил 4-5 ошибок при решении промежуточного теста.

«1» – низкий уровень. При решении промежуточного теста обучающийся допустил более 6 ошибок.

Критерии оценивания результатов освоения Программы:

1) Личностные результаты: овладеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; научатся регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и требованиями, предъявляемыми обществом и государством к участникам дорожного движения; будут ответственно относиться к собственной безопасности и безопасности других участников движения; будут выполнять основные правила дорожного движения;

2) Предметные результаты: учащиеся научатся безопасно переходить дорогу, улицу, соблюдая правила дорожного движения; научатся передвигаться по улицам и дорогам, соблюдая правила пешехода; научатся пользоваться сигналами светофора и регулировщика; научатся правильно пользоваться общественным транспортом; будут соблюдать правила безопасности при езде на велосипеде; научатся правильно читать основные дорожные знаки; научатся соблюдать меры предосторожности при движении вдоль железнодорожного полотна.

3) Метапредметные результаты:

• **Регулятивные:**

Учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения;

- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка;

- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;

- планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, и др.

• **Познавательные**

Учащиеся научатся:

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
- анализировать, сравнивать явления, факты;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений.

- ***Коммуникативные***

Учащиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции;
- участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.

Оценивание результатов освоения Программы по критериям происходит по 3-х бальной системе:

0 баллов – не проявляются коммуникативные и волевые качества личности / не знает предметный материал / не умеет выполнять задания педагога;

1 балл – слабо проявляются коммуникативные и волевые качества личности / недостаточно знает предметный материал / затрудняется выполнять задания;

2 балла – проявляются коммуникативные и волевые качества личности / удовлетворительно знает предметный материал / выполняет задания педагога с дополнительным объяснением;

3 балла – активно проявляются коммуникативные и волевые качества / отлично знает предметный материал / умеет самостоятельно выполнять все предложенные задания.

Сумма набранных баллов определяет итоговый уровень освоения Программы: от 7 до 9 баллов – высокий уровень, от 4 до 6 баллов – средний уровень, от 0 до 3 баллов – низкий уровень.

В таблице фиксируются результаты освоения программы каждым обучающимся. Заполнение таблицы осуществляется два раза в год по полугодиям (декабрь и май).

Форма фиксации результатов освоения Программы «Фольклор»

Школа № _____ учебный год

Группа _____

№	Фамилия, имя	Предметные результаты (промежуточное тестирование)	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Общая сумма баллов	Итоговый уровень освоения программы
1						
2						
3						

2.3. Методические материалы Программы

Каждый блок содержит теоретическое и практическое занятие.

Теоретические занятия предполагают первичное знакомство с темой, где обучающиеся совместно с педагогом формулируют содержательный вопрос по

теме, ответ на который они, посредством экспериментов и проектов, будут искать на практическом занятии.

Практическое занятие позволяет получить ответ на сформулированный ранее вопрос, побывать в разных ролях (пешехода, водителя, регулировщика и др.). На занятиях под руководством педагога, обучающиеся создают наглядные проекты, которые, по окончании занятия, учащийся забирает домой.

На каждом занятии используются разработанные дидактические пособия, которые позволяют обучающимся лучше ориентироваться в изучаемой теме.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Правила дорожного движения» используются в различном сочетании разнообразные педагогические технологии: проектная, информационная, технология исследовательской деятельности, личностно-ориентированная, технология коллективного взаимодействия.

Проектная технология позволяет осуществлять активное формирование мышления и восприятия обучающихся, основ продуктивной деятельности. Обучающиеся приобретают опыт целеполагания, поиска необходимых ресурсов, планирования собственной деятельности и ее осуществления, достижения результата, анализа соответствия цели и результата. Применение данной технологии способствует (в большей или меньшей мере) развитию у обучающихся таких способностей как:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);

– презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на запланированные и незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);

– рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»);

– менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Технология исследовательской деятельности позволяет осуществить деятельность, связанную, прежде всего, с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением.

Особое внимание уделяется применению лично-ориентированной технологии, когда главной ценностью образовательного процесса определяется самим обучающимся, его культура и творчество. В этом случае образование – это деятельность, которая охраняет и поддерживает детство и отрочество ребенка, сохраняет, передает и развивает культуру, создает творческую среду развития учащегося, подготавливает его к жизни в современном обществе, стимулирует индивидуальное и коллективное творчество.

На занятиях по дополнительной общеобразовательной программе «Правила дорожного движения» активно применяется технология коллективного взаимодействия. Групповая работа на занятиях строится по принципу сотрудничества и взаимного обучения. Ты помогаешь, тебе помогают – предлагают, спрашивают, обсуждают».

2.4. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы дополнительного образования «Правила дорожного движения» необходимо:

– учебный кабинет, площадь которого составляет не менее 2,5 м² на одного обучающегося;

- демонстрационный материал по теме занятий, а именно: наглядные пособия, фотографии, схемы, образцы, цветные иллюстрации;
- демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, аудиотехника, экран или интерактивная доска;
- канцелярские принадлежности: цветные карандаши, офисная бумага, клей и т.п.

2.5. Список рекомендуемой и используемой литературы

1. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)
2. Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997.
3. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальной школы. 2 части. СПб.: ИД «МиМ», 1997.
4. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В. Агадюнова.- М.: Просвещение, 1978г.
5. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова. – М.: Просвещение.
7. Программа для системы дополнительного образования детей “Безопасность дорожного движения”, под редакцией П.В. Ижевского, авторы: В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. Москва. “Просвещение”, 2009 г.
8. Пособие для учащихся “Безопасное поведение на улицах и дорогах”, 1–4 кл., пособие для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией П.В. Ижевского, авторы: П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И. В. Александрова, М.В. Маслов.

9. Учебно–методическое пособие “Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника”, авторы: Е.А. Козловская, С.А. Козловский. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.
10. Методическое пособие “Профилактика детского дорожно–транспортного травматизма”, автор: Е.А. Козловская. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.