



Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования

Центр творческого развития и гуманитарного образования

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом:

Протокол № 5

от «21» июня 2023 г.

Председатель МС

М.А. Вахрунина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ДО ЦТДиГО

Приказ № 65

от «21» июня 2023 г.

Е.Ю. Шалимова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мой город 2.0»

Срок реализации программы:

1 год

Возраст обучающихся:

7-10 лет

Автор-составитель:

Ремхе Ирина Николаевна,

педагог дополнительного образования

высшей квалификационной категории

г. Красноярск, 2023

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Программа «Мой город» разработана с учетом следующих нормативных документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Лицензии МАОУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования» на образовательную деятельность и Программы развития МАОУ ДО ЦТРИГО;

– Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ ДО ЦТРИГО.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Новизна и актуальность программы. Содержание программы является многоплановым и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования одной из важных задач современного образования определяет «воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины». Изучение истории и культуры родного края – действенное средство познавательного, нравственного и эстетического развития школьников, важнейшее средство формирования патриотических чувств и духовных начал личности. Причастность к истории своей Родины, в том числе и малой, ответственность за ее судьбу формируются в результате глубокого предметного знакомства с историей своего города, края и страны в их единстве. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания обучающихся о родном городе и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю и своей Родине.

Создание данной программы вызвано стремлением помочь обучающимся лучше узнать историю своего города, познакомиться с людьми, которые вложили большой вклад в его развитие и процветание, ведь чувство Родины начинается там, где жили наши деды, где живёт современная молодёжь, откуда проложит она свои первые тропинки в большую жизнь.

Предметом изучения являются природа, культура, быт и духовные традиции, история родного города, судьбы людей, тесно связанные с его историей. Содержательным стержнем предлагаемой программы является единство интересов личности и общества в воспитании гражданина России.

Программой предусматривается углубленное развитие коммуникативных навыков. Рассматриваем коммуникацию как действие, направленное на сотрудничество. Содержательным ядром этой группы коммуникативных действий является согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, а необходимой предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что именно в школьном возрасте закладываются и укрепляются базисные основы личности, происходит процесс становления и формирования социокультурного опыта. Чувство личности, чувство человеческого достоинства немислимо без национального самосознания, основанного на ощущении духовной связи с родным народом. А все это

возможно только на основе любви к родным корням, связывающим людей в великое историческое единство – народ. Любящий родину человек знает и чтит историю своего народа. Каждый город имеет свои неповторимые черты. Они заключены в особенностях природного окружения, деятельности жителей, в достопримечательностях. Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой может осуществиться рост духовной культуры общества. Дорога в будущее лежит через прошлое и настоящее.

Отличительной особенностью данной программы является то, что большая часть занятий проводятся в игровой форме: познавательные и интеллектуальные игры, игры-путешествия, викторины, виртуальные экскурсии. Командные соревнования, творческие задания, рисование карт-схем города, использование мультимедийных средств помогает обучающимся лучше освоить программу.

Содержание программы позволяет вовлечь обучающихся в проектную деятельность – создание личного альбома «Мой любимый город», который оформляется в течение всего учебного года. Каждый обучающийся не ограничен по времени и может работать в своем темпе над его созданием, а также выбрать заинтересовавшие его темы.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – создание условий для воспитания гражданина и патриота, знающего и любящего свой край и город (его традиции, памятники природы, истории и культуры).

Задачи программы:

1. Познакомить обучающихся с:
 - природными особенностями родного края и города, культурой, традициями и обычаями народов Сибири;
 - историей возникновения и развития города Красноярска;
 - административно-территориальным устройством города, государственной символикой края и города;
 - жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан;
 - названием улиц, их расположением на карте города и правилами поведения в общественных местах;
 - архитектурными, скульптурными памятниками города Красноярска;
 - приемами исследовательской и проектной деятельности.

2. Учить обучающихся:

- работать с картой города;
- рассказывать о важнейших событиях истории Красноярска и их участниках, отраженных в памятниках культурного наследия;
- осуществлять поиск нужной информации из различных источников: словарей, справочников, энциклопедий для выполнения учебных задач;
- проявлять самостоятельность и инициативу;
- слушать и вступать в диалог, допускать существование различных точек зрения, формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

3. Формировать и воспитывать у обучающихся:

- положительное отношение к истории и культуре родного города;
- осознание своей идентичности как гражданина своей страны, края, города;
- чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, бережное отношение к родному городу;
- чувство собственного достоинства как представителя своего региона и толерантное отношение к представителям других национальностей.

Возраст обучающихся: младший школьный возраст 7-10 лет.

Срок реализации программы. Данная программа рассчитана на 1 учебный год обучения – 72 академических часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся в форме групповых занятий 2 раза в неделю по 1 академическому часу, всего 2 часа в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы и формы аттестации

Программа обеспечивает достижение обучающимися комплекса личностных, коммуникативных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- способность положительно относиться к истории и культуре родного города;

– осознание своей идентичности как гражданина своей страны, края, города, патриотизм.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог;
- допускать существование различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации;
- высказываться в устной речи;
- подбирать необходимую информацию из различных источников: словарей, справочников, энциклопедий для выполнения учебных задач; осуществлять поиск нужной информации.

В результате освоения данной программы обучающиеся будут знать:

- природные особенности родного края, города;
- государственную символику края и города;
- важные события и памятные даты в истории родного города;
- название улиц, их расположение;
- правила поведения в общественных местах;
- архитектурные, скульптурные памятники города Красноярска;
- имена и достижения знаменитых земляков.

В результате освоения данной программы обучающиеся будут уметь:

- рассказывать о важнейших событиях истории Красноярска и их участниках;
- высказывать собственные суждения о наиболее значительных событиях и личностях местной истории;
- находить на карте города: районы, улицы, площади, дома, скверы и парки;
- отличать архитектурные памятники один от другого;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; находить варианты решения различных творческих задач;
- оценивать свои результаты.

Аттестация результатов освоения программы. Для проверки знаний, сформированности личностных качеств и метапредметных результатов обучающихся используются следующие виды работ:

- викторины и конкурсы;
- игра-тест «Прогулка по родному городу»;
- творческие практические работы (оформление личного альбома «Мой любимый город»);
- событийный мониторинг – Большая игра «Мой город».

1.4. Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов			Контроль/ аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	Беседа
2.	Красноярский край - часть большой страны	6	2	4	Оформление альбома
2.1.	Мой край на карте Родины	3	1	2	Беседа
2.2.	Природно-климатические зоны Красноярского края	3	1	2	наблюдение
3.	Природа родного города	4	2	2	Оформление альбома
3.1.	Неповторимость и своеобразие родной природы	2	1	1	Игра-тест
3.2.	Система водных ресурсов города Красноярска	2	1	1	Беседа
4.	Красноярск – история и современность	54	24	30	Оформление альбома
4.1.	История города	8	4	4	Беседа
4.2.	Символика города	2	1	1	Игра-тест
4.3.	Районы Красноярска	3	1	2	Беседа
4.4.	Улицы родного города	6	3	3	Игра-тест
4.5.	Памятники архитектуры Красноярска	4	2	2	Беседа
4.6.	Крупнейший культурный и театральный центр Восточной Сибири	4	2	2	Беседа
4.7.	Прогулка по родному городу	2	-	2	Игра-тест
4.8.	Знаменитые люди родного города	6	3	3	Игра-тест
4.9.	Красноярск – спортивный город	2	1	1	Беседа
4.10.	Городские парки и скверы	3	1	2	Игра-тест

4.11.	Красноярск – город фонтанов	3	1	2	Игра-тест
4.12.	Памятники и скульптуры города	5	2	3	Игра-тест
4.13.	Бессмертный полк	2	1	1	Беседа
4.14.	Традиции нашего города	4	2	2	Беседа
5.	Проект «Мой город завтра»	4	2	2	Защита проекта
6.	Аттестация. Большая игра «Мой город» (1-е и 2-е полугодие)	2	-	2	Событийный мониторинг
Итого:		72	31	41	

1.5. Содержание программы

Тема 1: Введение в программу

Теория. Знакомство с кабинетом, оснащением. Инструктаж по технике безопасности. Рассказ педагога о занятиях, материалах, оборудовании кабинета. Общая характеристика курса. Понятия «малая Родина», «патриот», «патриотизм». Карта как источник информации. Географическое положение страны.

Практика. Практические задания по овладению приемами работы с картой (нахождение на карте сторон света: север, юг, запад, восток; определение границ государства; и нахождение соседних стран). Оформление титульного листа личного альбома «Мой любимый город».

Контроль. Беседа на понимание понятий «малая Родина», «патриот», «патриотизм», географического положения страны, родного города.

Тема 2: Красноярский край – часть большой страны

Тема 2.1: Мой край на карте Родины.

Теория. Территория и географическое положение края. Знакомство с картой края, границы, история образования. Наши соседи. Государственная символика Красноярского края. Крупные населенные пункты и их положение на карте края (Норильск, Ачинск, Канск, Железногорск, Минусинск, Лесосибирск, Енисейск, Дивногорск и т.д.). Что такое информация. Основные источники информации. Правила работы с энциклопедиями, справочниками, словарями.

Практика. Практические задания по овладению приемами работы с картой. Игра «Продолжи» – назвать и показать на карте крупные населенные пункты Красноярского края (выполнение заданий группой «по цепочке»). Оформление страницы личного альбома «Мой любимый город» по теме

«Один из городов Красноярского края». Представление и обсуждение индивидуальных работ.

Контроль. Беседа об истории образования Красноярского края, о городах и символике края.

Тема 2.2: Природно-климатические зоны Красноярского края.

Теория. Красноярский край – один из самых больших российских регионов, где присутствуют абсолютно все природные зоны (арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, степи, горы). Флора и фауна природно-климатических зон.

Практика. Нахождение на карте природно-климатических зон. Групповая работа – составление кроссвордов по теме «Животный и растительный мир родного края». Представление и обсуждение групповых работ. Оформление страницы личного альбома «Мой любимый город» по теме «Красота родной природы». Работа с электронными детскими энциклопедиями.

Контроль. Игра-тест «Природные зоны Красноярского края».

Тема 2.3: Культура и быт народов Сибири.

Теория. Народы Красноярского края и их традиции (долганы, нганасаны, чулымцы, эвенки, ненцы, хакасы). Предания, легенды, пословицы и поговорки народов Севера. Народный костюм. Красноярский краевой краеведческий музей.

Практика. Оформление страницы личного альбома «Мой любимый город» по теме «Пословицы и поговорки народов Севера». Представление и обсуждение индивидуальных работ. Подвижные игры народов Сибири («Стой, олень!», «Льдинки, ветер и мороз» и т.д.). Работа с электронными детскими энциклопедиями.

Контроль. Беседа о народах Красноярского края и их традициях.

Тема 3: Природа родного города

Тема 3.1: Неповторимость и своеобразие родной природы.

Теория. Деревья и кустарники города. Природные памятники. Национальный парк «Столбы».

Практика. Сбор материала для гербария. Оформление страницы личного альбома «Мой любимый город» по теме «Деревья моего двора». Занятие-диспут «Какая деятельность человека наносит вред природе Национального парка». Работа с энциклопедиями, словарями, справочниками.

Контроль. Игра «Что растет на улицах нашего города?».

Тема 3.2: Система водных ресурсов города Красноярска.

Теория. Что такое река? Составные части реки: исток, устье, русло, бассейн, притоки. Реки: Енисей, Мана, Базаиха и Кача. Растения и животные реки Енисей. Использование реки человеком. Как люди влияют на реку. Красноярская ГЭС.

Практика. Нахождение рек на карте. Работа с энциклопедиями, словарями, справочниками. Оформление страницы личного альбома «Мой любимый город» по теме «Сохраним чистоту родных рек».

Контроль. Беседа о водных ресурсах города Красноярска и края. Викторина «Все о рыбах, живущих в наших реках».

Тема 4: Красноярск – история и современность

Тема 4.1: История города.

Теория. День рождения города. История строительства Красноярского острога. Часовня Параскевы Пятницы. Андрей Дубенский. Какими были основатели Красноярского острога и первые красноярцы. Александр Петрович Степанов – первый енисейский губернатор. Песня о Красноярском крае Александра Степанова – «Я лечу под парусами». История развития города. Особенности хозяйственной жизни. История Красноярской железной дороги. Социальная структура населения. Понятия: дворяне, духовенство, купцы, крестьяне, мещане, буржуазия, рабочие. Государство и революция. В.И. Ленин. Революционные события 1917 г в Красноярске. Улицы города, названные в честь революционеров. Экскурсия «Стрелка – исторический центр города».

Практика. Оформление страницы личного альбома «Мой любимый город» по теме «Важные даты в истории города». Оформление страницы личного альбома «Мой любимый город» на свободную тему. Представление и обсуждение индивидуальных работ. Работа с электронными детскими энциклопедиями, словарями, справочниками.

Контроль. Беседа об истории развития города Красноярска, важных датах для города.

Тема 4.2: Символика города.

Теория. Герб, флаг, гимн города. Геральдика: значение символов и цветов.

Практика. Рисуем герб и флаг города. Оформление страницы личного альбома «Мой любимый город». Работа с энциклопедиями, словарями, справочниками.

Контроль. Игра-тест «Символика города».

Тема 4.3: Районы Красноярска.

Теория. Административно-территориальные единицы в городе. Что такое район. Районы левого и правого берега. Район, в котором я живу.

Практика. Работа с картой города, с ее условными обозначениями. Нахождение на карте районов города.

Контроль. Конкурс знатоков «Узнай, где мы находимся».

Тема 4.4: Улицы родного города.

Теория: Почему в городе есть улицы, переулки, проспекты, бульвары, площади. Историческое прошлое в названиях улиц города. Улицы, носящие имена известных людей. История названия улицы, на которой находится школа, дом. Обозначение улицы на карте. Правила поведения на улице. Правила пользования городским и другими видами транспорта.

Практика: Практические задания по овладению приемами работы с картой. Нахождение на карте центральных улиц города и улицы, на которой живешь. Индивидуальная творческая работа «Моя улица». Представление и обсуждение групповых и индивидуальных работ. Виртуальный тур по центральным улицам города. Круглый стол «Улица Мира: прошлое, настоящее, будущее». Работа с энциклопедиями, словарями, справочниками и другими источниками.

Контроль. Беседа об улицах родного города и истории их названия. Групповая работа «Рисование карт-схем города».

Тема 4.5: Памятники архитектуры Красноярска.

Теория: Мосты родного города (Коммунальный, Октябрьский, Железнодорожный, Николаевский, 777, Виноградовский). Покровская церковь, Римско-Католический костел, Аптека общества врачей, Здание духовной семинарии, Здание пожарного депо. Когда и кем были построены. История и современность. Экскурсии в музей МЧС и пожарную часть.

Практика: Оформление страницы личного альбома «Мой любимый город» на свободную тему. Представление и обсуждение индивидуальных работ. Работа с энциклопедиями, словарями, справочниками.

Контроль. Беседа о памятниках архитектуры Красноярска. Конкурс знатоков «Что это? Где это?».

Тема 4.6: Крупнейший культурный и театральный центр Восточной Сибири.

Теория: Что такое театр, репертуар, афиша. Знакомство с театрами города: Красноярский государственный театр оперы и балета имени Д.А. Хворостовского, Красноярский драматический театр имени А.С. Пушкина, Красноярский музыкальный театр, Красноярский государственный театр юного зрителя, Красноярский краевой театр кукол, Красноярский государственный цирк. Правила поведения в общественных местах. Встреча с интересными людьми. Детские творческие коллективы МБОУ ДО ЦТРИГО.

Практика: Экскурсия «За кулисами Красноярского театра оперы и балета имени Д.А. Хворостовского». Оформление страницы личного альбома «Мой любимый город» по теме «Любимый театр города». Работа с энциклопедиями, словарями, справочниками и другими источниками.

Контроль. Беседа о культурных учреждениях Красноярска. Групповая игра «Узнай, где мы находимся?».

Тема 4.7: Прогулка по родному городу.

Практика: Закрепить знание детей о родном городе, его достопримечательностях; воспитывать у ребят любовь к своей малой Родине, желание бережно относиться ко всему, что нас окружает; прививать детям интерес к истории своего города.

Контроль. Игра-тест «Прогулка по родному городу».

Тема 4.8: Знаменитые люди родного города.

Теория: Красноярский писатель В.П. Астафьев. Личность и творчество писателя. Памятники в честь В.П. Астафьева. Жизнь и творчество художников Василия Ивановича Сурикова, Поздеева Андрея Геннадьевича. Дмитрий Александрович Хворостовский – советский и российский оперный певец. Иван Сергеевич Ярыгин – советский и российский спортсмен, борец вольного стиля; двукратный олимпийский чемпион. Святитель Лука Войно-Ясенецкий – российский и советский хирург, учёный, доктор медицинских наук.

Практика: Групповая работа «Галерея славных предков» (собрать информацию и рассказать о знаменитом земляке). Создание газеты на тему «Знаменитые люди родного города». Работа с энциклопедиями, словарями, справочниками и другими источниками. Представление и обсуждение групповых и индивидуальных работ. Встреча с интересными людьми.

Контроль. Беседа о знаменитых людях Красноярска. Игра-тест «Узнай, кто это?».

Тема 4.9: Красноярск – спортивный город.

Теория: Что такое олимпиада и универсиада? История XXIX Всемирной зимней универсиады 2019 года. Спортивные объекты города. Виды спорта и где ими можно заниматься в нашем городе. Красноярские спортсмены.

Практика: Экскурсия «Центр экстремального спорта «Спортэкс». Коллективная творческая работа «Спортивные победы красноярцев». Работа с энциклопедиями, словарями, справочниками и другими источниками. Представление и обсуждение коллективной творческой работы. Правила поведения на стадионах, катках, спортплощадках. Оформление страницы личного альбома «Мой любимый город» по теме «Спортивные объекты

города». Занятие-диспут «Нет вредным привычкам!». Встреча с интересными людьми.

Контроль. Беседа о спортивных объектах города Красноярска, видах спорта.

Тема 4.10: Городские парки и скверы.

Теория: Что такое парк, сквер? История создания парков. Компоненты парка. Парки и скверы города. Центральный парк Красноярска. Правила поведения в общественных местах – во дворах, в парках и в скверах.

Практика: Коллективная творческая работа «Парк будущего». Представление и обсуждение коллективной творческой работы. Работа с энциклопедиями, словарями, справочниками и другими источниками. Оформление страницы личного альбома «Мой любимый город» на свободную тему.

Контроль. Беседа о городских парках и скверах Красноярска, истории их создания.

Тема 4.11: Красноярск — город фонтанов.

Теория: История появления фонтанов в России. Первый фонтан в Красноярске. История создания, архитектура фонтана «Реки Сибири». Самые красивые фонтаны города: фонтан «Адам и Ева», «Питерский мостик», статуя Фемиды, фонтан на Театральной площади.

Практика: Коллективная творческая работа «Фонтан будущего». Представление и обсуждение коллективной творческой работы. Оформление страницы личного альбома «Мой любимый город» на свободную тему.

Контроль. Игра-тест «Фонтаны города».

Тема 4.12: Памятники и скульптуры города.

Теория: Памятники известным людям: Владимиру Ильичу Ленину, Василию Ивановичу Сурикову, Андрею Геннадьевичу Поздееву, Виктору Петровичу Астафьеву, Антону Павловичу Чехову, Командору Резанову, Александру Сергеевичу Пушкину, святителю Луке, первому губернатору Енисейской губернии Александру Петровичу Степанову. Память о героях, погибших в войнах: «Памятник воинам-интернационалистам», «Памятник солдатам 31-го Сибирского запасного стрелкового полка, 3-го и 4-го горных стрелковых полков», «Мемориал Победы», «Памятник детям войны».

Памятники людям разных профессий: строителю, фотографу, дизайнеру, клоуну, «Мастер-мебельщик», «Дядя Яша и стажер», «Петровна». Популярны памятники Красноярска: «Царь-рыба», «Лошадь белая», «Бременские музыканты», «Волк-спортсмен», «Наша «десятка». Зелёные скульптуры на улицах Красноярска.

Практика: Оформление страницы личного альбома «Мой любимый город» на свободную тему. Представление и обсуждение индивидуальных работ.

Контроль. Конкурс знатоков памятников и скульптур города «Что это? Где это?».

Тема 4.13: Бессмертный полк.

Теория: Дать представление о празднике День Победы, формировать представление о героизме солдат – защитников Родины, воспитывать уважение к ветеранам. Их именами названы улицы Красноярска.

Практика: Оформление страницы личного альбома «Мой любимый город» по теме «Мой прадед – участник Великой Отечественной войны». Коллективная работа «Красноярцы в боях за Родину». Работа с энциклопедиями, словарями, справочниками и другими источниками. Представление и обсуждение коллективных и индивидуальных работ. Встреча с интересными людьми.

Контроль. Беседа о празднике День Победы, традициях праздника.

Тема 4.14: Традиции нашего города.

Теория: Познакомить детей с традициями нашего города. Детский карнавал, посвященный Дню защиты детей. Конкурс «Стартуют все». День города. Традиционная зарядка.

Практика: Защита проектов-альбомов «Мой любимый город». Представление и обсуждение. Круглый стол «Я и моя малая Родина».

Контроль. Конкурс знатоков. «Кто лучше знает о городе родном? Кто больше расскажет о нем?».

Тема 5: Творческий проект «Мой город завтра»

Практика: Коллективная творческая работа «Мой город завтра».

Контроль. Представление и обсуждение коллективной творческой работы.

Тема 6: Итоговое занятие. Аттестация.

Контроль. Событийный мониторинг – Большая игра «Мой город».

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график программы «Мой город»

Этап /год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество во учебных недель	Количество во учебных дней	Режим занятий (варианты)	Сроки проведения аттестации
1 год	01.09	31.05	36	72	2 раза в неделю по 1 занятию; продолжительность одного занятия 40 минут	15-30.12. (промежуточная) 15-31.05. (по окончании программы)

2.2. Оценочные материалы и аттестация результатов освоения программы

Аттестация результатов освоения программы производится посредством проведения викторин и конкурсов по темам программы (промежуточная аттестация) и итоговой презентации самостоятельно оформленным обучающимся собственного альбома «Мой любимый город».

Педагогом используется трёхуровневая система оценивания: «высокий» (14-16 баллов), «средний» (13-9 баллов), «низкий» (8 и ниже баллов).

Предметные результаты освоения программы:

Аттестация	Сроки проведения	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма выявления результатов
Промежуточная	декабрь	Знать. Положение Красноярского края на карте. Систему водных ресурсов города. Историю основания города. Районы города. Символику Красноярска. Обозначение улицы на карте. Историю названия улицы, на которой находится школа. Уметь. Находить на карте: Красноярский край; город Красноярск; реки: Енисей, Кача,	Викторина «Прогулка по родному городу».

		Базаиха; районы города; улицы на карте. Владеть навыками оценивания результатов своей деятельности и деятельности других.	
По завершению программы	май	Знать. Памятники архитектуры Красноярска. Театры города. Имена знаменитых людей родного города. Уметь рассказывать о важнейших событиях истории Красноярска и их участниках, отраженных в памятниках культурного наследия; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Владеть навыками оценивания результатов своей деятельности и деятельности других.	Большая игра «Мой город»

Диагностика гражданской идентичности как личностного результата:

Составляющая гражданской идентичности	Критерии
Когнитивно-смысловой компонент	Владеет информацией о государстве и гражданской общности, гражданином и членом которой является
	Истолковывает жизненные ситуации как гражданин, патриот
Эмоционально-ценностный компонент	Демонстрирует определенное отношение к таким человеческим проявлениям, как гражданственность и патриотизм
	Называет себя россиянином, гражданином, патриотом
Деятельностный компонент	Проявляет самостоятельность в выборе решений
	Демонстрирует ответственность за принятые решения (действия) и их последствия

Уровни освоения коммуникативных универсальных учебных действий:

Уровни	Показатели	Баллы
I уровень – высокий	Сознательный интерес к общению, понимание необходимости межличностного взаимодействия; умеет договариваться, убеждать в процессе совместной деятельности; критически оценивает результаты совместного общения, находит выход из проблемных или конфликтных ситуаций	4
II уровень – среднего	Обучающийся понимает важность общения в жизни, но его интерес к межличностным взаимодействиям ситуативен;	2-3

	проявляет самостоятельность в общении, но недостаточно инициативен; не всегда может критически оценить результаты общения, часто испытывает затруднения в поиске выхода из сложных коммуникативных ситуаций	
III уровень – низкий	Обучающийся за редким исключением проявляет понимание важности общения в жизни, показывает отсутствие интереса к процессу межличностного взаимодействия; не умеет договариваться в процессе совместной деятельности; почти никогда не проявляет ответственности в общении, не оценивает результаты общения даже по требованию взрослых, не проявляет попыток поиска выхода из трудных ситуаций	0-1

Карта фиксации освоения коммуникативных универсальных учебных действий:

Ф.И. обучающегося	Интерес к общению	Умение договариваться, находить общее решение	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов	Уровень освоения коммуникативных универсальных учебных действий
1.					
2.					

Общая карта фиксации результатов освоения программы:

№	Ф.И.О.	Результаты				Итоговый уровень освоения программы
		Предметные		Личностные	Метапредметные	
		Знания	Умения	Осознание своей идентичности как гражданина города	Коммуникативные УУД	
1.						
2.						

Итоговая форма предъявления результатов – оформленные личные альбомы детей «Мой любимый город» (май месяц).

2.3. Методические рекомендации и материалы программы

Образовательный процесс по данной программе строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями обучающихся, что предполагает возможную необходимую коррекцию времени, режима и тематики занятий.

Главное – не сообщение знаний, а выявление опыта обучающихся, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и общение. Требование к учебному занятию – это достижение цели, поставленной педагогом и принятой обучающимися.

Основной формой обучения является групповое занятие, во время проведения которых оказываются и индивидуальные консультации обучающимся. В течение учебного года обучающиеся создают свой творческий проект-альбом «Мой любимый город». Очень важно не ограничивать обучающихся по времени и дать возможность работать в своем темпе над его созданием.

Формы занятий: вводные, практические, интегрированные, комбинированные, мультимедийные, игра-путешествие, экскурсия, ролевая игра, занятие-диспут, круглый стол, защита проектов.

В зависимости от целей занятия можно выделить следующие виды учебных занятий: обучающие, общеразвивающие, воспитательные. Обучающие занятия преследуют следующие цели: обучение и научение чему-либо, овладение обучающимися конкретными знаниями и умениями по программе, например, занятия по темам: «Мой край на карте Родины», «История города», «Районы Красноярска», «Улицы родного города».

Общеразвивающие занятия ставят цели формирования коммуникативных универсальных учебных действий посредством организации групповой деятельности. Это работа в парах, малых группах, занятие-диспут, экскурсия, занятие-викторина, различные коллективные творческие дела. Например, занятия по темам: «Мой город завтра», «Фонтан будущего», конкурс знатоков. «Кто лучше знает о городе родном? Кто больше расскажет о нем?».

На других занятиях важно применять такие виды групповой работы как игра «Продолжи», «Охота за сокровищами», «Снежный ком», «Смотр знаний», «Пазлы», прием «Зигзаг», где главным становится выработка умения договориться, умения общаться. Поэтому первым делом необходимо познакомить обучающихся с правилами общения: при разговоре смотри на собеседника, тихо говори, называй товарища по имени, как соглашаться, как возражать, как помогать, просить о помощи, внимательно слушай ответ, потому что потом будешь исправлять, дополнять, оценивать.

Использование на занятии таких приёмов обучения, как речевые разминки, диалоги, пантомимы, позволит сформировать у обучающихся умение слышать и слушать друг друга, научить задавать вопросы, отвечать на них, сформировать навыки участия в диалоге, развить умение понимать жесты, мимику собеседника.

Очень важно правильно подобрать задания для групповой работы: задания должны быть такими, чтобы дружная и согласованная работа всех членов группы давала ощутимо лучший результат, чем мог бы получить каждый из участников, если бы работал один. Целесообразно использовать:

- задания, которые требуют выполнения большого объема работы;
- задания, которые требуют разнообразных знаний и умений, всей совокупностью которых не владеет ни один из обучающихся индивидуально, но владеет группа в целом;
- задания на развитие творческого мышления, где требуется генерировать максимальное количество оригинальных идей.

Содержание работы должно быть интересно обучающимся.

Задания должны быть доступны обучающимся по уровню сложности, проблемными, создавать определенное познавательное затруднение, предоставлять возможность для активного использования имеющихся знаний.

При организации групповой работы педагогу важно помнить:

- нельзя принуждать к общей работе обучающихся, которые не хотят вместе работать;
- следует разрешить отсесть в другое место обучающемуся, который хочет работать один;
- групповая работа должна занимать не более 15-20 минут;
- нельзя требовать абсолютной тишины, так как обучающиеся должны обмениваться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда. Пусть существует условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума (обыкновенный колокольчик);
- нельзя наказывать обучающихся лишением права участвовать в совместной работе.

В групповой работе нельзя ожидать быстрых результатов, все осваивается практически.

Для формирования коммуникативной компетентности можно применять игры не связанные с темой занятия: «Игра-ситуация»; игровые упражнения «Вместе», «Ребятюшки-козлятушки» и другие.

На занятиях на первый план выдвигаются задачи по развитию реальных творческих способностей обучающихся и задачи нравственного, эмоционального воздействия путем реализуемой образовательной области. Педагогом продумывается специфика занятия, логика построения (взаимосвязь и завершенность всех частей занятия с подведением итогов каждой части по практическому и теоретическому материалу), определяется объем образовательного компонента учебного материала.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально психологический климат, настраивая обучающихся на сотворчество и содружество. В процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные обучающимися работы и отмечаются даже самые маленькие достижения обучающихся.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный, презентационный материал, аудио, видеотека и др. Педагогу необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала.

Педагог помогает обучающимся в поиске нужных источников информации, консультирует по возникающим вопросам, координирует весь процесс. Для занятий использует методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся, которые позволяют им превратиться в субъекты деятельности – это методы свободного выбора. Такие методы как: свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества, позволяют детям проявлять инициативу, реализовывать свои творческие способности, участвовать в дискуссиях, обосновывать свой выбор, давать самооценку и оценивать других.

В процессе раскрытия темы необходимо использовать технологию проблемного и развивающего обучения, как способа повышения качества обучения. Практически на всех занятиях задавать проблемные вопросы, создавать проблемные ситуации, ситуации учебного поиска, спорные проблемные задачи, задачи открытого типа, которые могут иметь несколько вариантов решения.

При изучении новой темы, нужно обращать внимание обучающихся на использование различных источников получения информации: книги, энциклопедии, газеты, журналы, воспоминания участников событий,

интернет и т. д. Очень важным на этом этапе является создание творческой атмосферы в группе, ее сплочение, формирование критического мышления.

В конце каждого занятия подводя итоги, каждый обучающийся оценивает результат своей работы, отвечая на такие вопросы: «Что я делал? С какой целью? Почему я это делал так? Какой результат я получил? Что осталось для меня нерешенным?». Оформляем «лестницу успеха», где обучающийся сам оценивает – на какой ступеньке он оказался в результате своей деятельности. Всё это помогает обучающимся сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь.

На занятии организуется частая смена деятельности, которая поддерживает работоспособность и повышает активность обучающихся. Создаются условия для оптимизации нагрузки детей, с целью укрепления и сохранения их психического и физического здоровья. Применяя такие методы, как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, гимнастику (пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую, физкультурные занятия, самомассаж, игровой массаж), свободное перемещение по кабинету в ходе выполнения практической работы, тем самым повышается результативность образовательного процесса, формируются у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

На занятиях обязательно используются элементы здоровьесберегающих технологий: наблюдение за осанкой и позой обучающихся и их чередованием, в зависимости от характера выполняемой работы; проведение упражнений для глаз; проведение физкультпаузы; создание на занятиях благоприятного психологического климата и др.

Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса к процессу обучения, повышает познавательную активность обучающихся и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье.

2.4. Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы необходима материально-техническая база:

– учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами;

- столы и стулья для педагога и обучающихся;
- доска, шкаф для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- технические средства обучения: проектор, компьютер, экран, колонки;
- канцелярские принадлежности: ножницы, кнопки, магниты, папка – скоросшиватель, файлы для бумаги А4;
- художественные материалы: ватман, краски, фломастеры, цветные карандаши, цветная бумага, фломастеры, клей, скотч.

Дидактический материал:

1. Презентационный: «Народы Сибири»; «Красноярская ГЭС»; «История железнодорожного вокзала»; «Ленин и революция»; «Мосты города»; «Красная площадь» «Площадь Революции»; «Главная ёлка города»; «Площадь Мира»; «Театральная площадь»; «Центральные улицы города»; «Улица Красноярский рабочий»; «Реки Красноярска»; «Центральный район»; «Национальный парк Столбы»; «А.П. Астафьев»; «В.И. Суриков»; «А.Г. Поздеев»; «Д. Хворостовский»; «Знаменитые люди Красноярска»; «Памятники города».

2. Наглядно-дидактический: карта России по областям; карта красноярского края; карта города Красноярска; схема административных районов города Красноярска; наборы открыток о родном городе.

3. Фильмы: «Красноярский краевой краеведческий музей»; «Красноярские столбы – Интересные факты»; «У леса на опушке стоит фотоловушка, и к ней не зарастает звериная тропа!»; «7 чудес Красноярского края: Столбы»; «Начало»; «Истории Красного Яра»; «Какими были основатели Красноярского острога и первые красноярцы.»; «Командор Резанов Николай Петрович»; «Первый поезд в Красноярске, железнодорожные мосты и железнодорожный вокзал»; «А.П. Степанов – первый губернатор Енисейской губернии»; «Улицы нашего города. Имена наших улиц»; «Я природный казак»; «Красноярск в годы ВОВ»; «Конь с розовой гривой»; « Как это устроено. Красноярская ГЭС»; « К 80-тилетию края: герб Красноярска»; «Геральдика»; «Мы живем в России – Гербы городов России»; «Уникальность творений архитекторов Соколовского»; «Тайны красноярского органного зала»; «Утраченные страницы г. Красноярска. Церкви и храмы»; «История пожарных в Красноярске».

4. Наглядные практические задания: «Как раньше назывались современные улицы Красноярска?»; «Правда или ложь»; «Зимние виды спорта»; «Собери картину»; кроссворд «Виды спорта».

2.5. Список рекомендуемой и используемой литературы

Книги для педагога:

1. Быконя Г.Ф., Федорова В.Т., Бердников Л.П. Красноярск в дореволюционном прошлом. XVII–XIX века. Издательство Красноярского университета, 1990.
2. История Красноярска. Документы и материалы XVII – первая половина XIX века. Сост. Г.Ф. Быконя, Красноярск, Офсет, 2000.
3. Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. Часть I. – Красноярск: группа компаний «Платина», 2005.
4. Красноярск: этапы исторического пути. Красноярск, Офсет, 2003.

Статьи из сборника:

1. Этно-Мир на Енисее. О народах Красноярского края № 10/2014: альманах / ред. И. С. Лысенко. - Красноярск: ООО «Поликор», 2014.

Энциклопедии:

1. Красноярск. // Большая Энциклопедия Кирилла и Мифодия. Электронная версия. М. 2004.
2. Красноярский край. // Большая Энциклопедия Кирилла и Мифодия. Электронная версия. М. 2004.

Книги и электронные ресурсы для детей:

1. Энциклопедия «Занимательная история» <http://e-bookshelf.info/>.
2. Национальная электронная детская библиотека <http://arch.rgdb.ru/xmlui/>.
3. Детская энциклопедия ПОТОМУ.РУ <https://potomy.ru/>.
4. Детская онлайн энциклопедия Poznaiko.RU <http://poznaiko.ru/>.
5. ЗООКЛУБ – мегаэнциклопедия о животных <https://web-landia.ru/16-animals/405-zooklub-megaentsiklopediya-o-zhivotnih>.
6. ФИЛИН – иллюстрированная энциклопедия животных <http://www.filin.vn.ua/>.

Примерное календарно-тематическое планирование

№ п./п.	Месяц проведения (№ недели)	Тема занятия	Форма занятия	Всего часов	Форма контроля
1.	2 неделя сентября	Введение в программу	Вводное занятие.	2	Беседа.
2.	3-4 неделя сентября	Красноярский край - часть большой страны		6	1.Беседа. 2.Оформление личного альбома «Мой любимый город». 3.Наблюдение.
3.	4 неделя октября, 1-2 неделя октября	Природа родного города	Игра-путешествие. Интегрированное занятие. Комбинированное занятие. Мультимедийное занятие.	4	1.Игра «Что растет на улицах нашего города?». 2.Беседа. 3.Оформление личного альбома «Мой любимый город». 4. Наблюдение.
4.	3-4неделя октября; 2-5 неделя ноября	Красноярск – история и современность	Игра-путешествие. Заочная экскурсия. Экскурсия в прошлое.	54	1.Оформление личного альбома «Мой любимый город». 2. Представление и обсуждение работ. 3. Беседа. 4. Наблюдение.
	1-4неделя декабря	Промежуточная аттестация	Игра-тест		«Прогулка по родному городу».
	2 -5неделя января 1-4 неделя		Занятие - виртуальная экскурсия.		1.Оформление личного альбома «Мой любимый город». 2.Коллективные и групповые творческие работы: «Фонтан будущего»; «Парк будущего»; «Рисование карт-

	февраля 3-4 неделя марта 1-4 неделя апреля		Ролевая игра. Занятие-диспут. Мультимедийное занятие. Интегрированное занятие. Комбинированное занятие. Практическое занятие. Экскурсия. Круглый стол. Встреча с интересными людьми		схем города»; «Спортивные победы»; «Знаменитые люди родного города»; «Галерея славных предков». 5. Конкурсы знатоков: «Что это? Где это?»; « Узнай, где мы находимся»; «Кто лучше знает о городе родном? Кто больше расскажет о нем?». 6. Представление и обсуждение коллективных и индивидуальных работ. 7. Беседа. 8. Наблюдение. 9. Защита проектов - альбомов «Мой любимый город». Представление и обсуждение.
5.	2-3 неделя мая	Проект «Мой город завтра»	Практическое занятие.	4	Защита проекта «Мой город завтра»
6.	4 неделя мая	Итоговые занятия / Аттестация по итогам программы	Игра	2	Событийный мониторинг Большая игра «Мой город».
Итого:				72	

Тема: Мой край на карте Родины

Цель: сформировать представления обучающихся о родном крае.

Задачи:

- развить умение работать с картой и дополнительной литературой;
- развивать познавательный интерес, умение рассуждать, анализировать, делать выводы; сформировать представление о своеобразном вкладе края в развитие экономики страны;
- воспитывать любовь к своему краю.

Ход занятия:

I. Организационный момент: звучит песня «Наш край».

II. Формулирование темы занятия:

– Почему сегодня наше занятие началось так необычно? Как вы думаете, почему прозвучала именно эта песня? (Потому что говорить будем о нашем крае).

– Да, совершенно верно, мы начинаем изучение нового раздела «Красноярский край – часть большой страны».

– Что вы уже знаете о Красноярском крае? (Столица – город Красноярск, расположенный на реке Енисей).

– Для чего необходимо знать информацию о том месте, где мы живём? (Ответы детей).

– Что вы можете сказать про число 1934? (Может быть, обозначает какую то дату?)

– 1934 год – это год образования Красноярского края.

III. Несколько фактов из жизни Красноярского края

Карточки с числами по одному вывешиваются на доску.

1934 год – образование Красноярского края.

3487км – протяжённость с севера на юг.

1200 км – протяжённость с запада на восток.

3995км – расстояние до Москвы.

204000 – рек.

323000 – озёр.

2942000 человек – численность населения края.

1628 год – основание города Красноярска.

– Расположите числа в порядке возрастания, переверните карточки. Какое слово получилось? (Губернатор).

– Что обозначает слово губернатор? (Ответы детей).

– Воспользуемся словарём С.И. Ожегова: «Губернатор – начальник какой-нибудь большой административно-территориальной федеративной единицы (напр. губернии в царской России, штата в США, колониальной области), а также (неофициально) глава исполнительной власти крупного города».

– Кто является губернатором Красноярского края? (Вывешивается фотография губернатора).

IV. Знакомство с символами Красноярского края.

Каждая территория имеет свои символы: флаг и герб. Рассмотрите герб Красноярского края.

Вывешивается изображение герба.

– На гербе изображён золотой лев на червлёном щите с золотыми лопатой и серпом. Лев символизирует власть, отвагу, храбрость и великодушие. Орудия труда в лапах льва указывают на исторически главные занятия населения края: лопата символизирует добычу полезных ископаемых (в более широком смысле является эмблемой строительства), а серп – символ земледелия.

Щит окружён золотыми дубовыми и кедровыми ветками, перевитыми голубой лентой. Над щитом расположен золотой пьедестал с тремя малыми щитками – двумя золотыми и одним серебряным с изображением орденовских лент. На двух золотых щитках изображены ленты орденов Ленина, которыми Красноярский край был награждён в 1956 и 1970 годах. На левом серебряном щитке изображена лента ордена Октябрьской Революции, которым край награждён в 1984 году. Лазоревый столб на щите символизирует реку Енисей. Кедровая ветвь – символ Сибири.

– Рассмотрите флаг Красноярского края (Вывешивается изображение флага Красноярского края).

– В центре флага изображён герб края. Цвет флага – красный. Этот цвет в России является символом храбрости, мужества, неустрашимости.

V. Географическое положение Красноярского края

– Перед вами карта России. Как вы думаете, где на карте располагается территория Красноярского края? (В районе реки Енисей).

Красноярский край расположен практически посередине страны. Именно здесь, у озера Виви, находится географический центр России. Кроме того, на территории края находится мыс Челюскин – крайняя северная точка материковой части России. Красноярский край расположен в основном в пределах Восточной Сибири, в бассейне реки Енисей. На севере край

омывается Карским морем и морем Лаптевых. Протяжённость территории от севера до горных районов Южной Сибири почти 3000км. По площади Красноярский край занимает второе место среди регионов России, уступая лишь Якутии. Это примерно одна десятая часть территории России.

– Посмотрите на политико-административную карту России. Кто является нашими соседями?

На востоке край граничит с республикой Саха (Якутия) и Иркутской областью, на юге – с Республикой Тува и с Республикой Хакасией, на западе – с республикой Алтай, Кемеровской и Томской областями, а также с Ханты-Мансийским и Ямало-Ненецким автономными округами.

VI. Определение главных форм поверхности Красноярского края

– Давайте теперь поговорим о формах поверхности Красноярского края.

Работа в парах.

На каждой парте лежит конверт, в котором лежат части, из которых необходимо собрать всю поверхность Красноярского края.

Дети в парах за партой собирают.

– Из каких главных форм поверхности состоит территория Красноярского края? Покажите их на физической карте Красноярского края.

– Рельеф Красноярского края весьма разнообразен. С правобережья к долине реки уступами спускается Среднесибирское плоскогорье и Енисейский кряж. С левого берега реки расположена Западно-Сибирская низменность. Северо-Сибирская низменность занимает большую часть Таймырского полуострова. На севере полуострова протянулись горы Бырранга. Юг края занимает Алтайско-Саянская горная область.

VII. Физминутка

По родному краю дружно мы шагаем. (Марш на месте)

Справа от нас – зелёный луг. (Поворот)

Слева находится лес. (Поворот)

В таком лесу полно чудес.

Белка с ветки на ветку скак. (Прыжки)

Филин крыльями машет. Ух!

Аж захватывает дух! (Взмахи руками)

Солнце над берёзами светит нам. (Повороты головы)

Мы рады ягодам, грибам. (Наклоны)

VIII. Просмотр фильма о Красноярском крае.

IX. Закрепление изученного

Игра «Лото». Одной половине детей раздаются карточки с вопросами, а другой – с ответами.

Кто является губернатором Красноярского края?

В каком году был образован Красноярский край? (7 декабря 1934 года.)

Как называется северная точка Евразии? (Мыс Челюскин.)

Где находится географический центр России? (Эвенкия, озеро Виви.)

Какие моря омывают Красноярский край? (Карское море и море Лаптевых.)

ХII. Итоги занятия.

– Что новое узнали?

– Что было интересно?

– А в чём были затруднения?

– Захотелось ли вам узнать ещё какую-нибудь информацию о нашем крае?

– Закончить наш урок хотелось бы стихотворением Анатолия Третьякова:

Веками прирастать Сибирью будет

Могущество России. Нелегко

Здесь утверждались удалые люди,

Пришедшие вослед за Ермаком.

Родимый край! Саянские отроги,

И степь, и тундра... И во всей красе

Тайга на скалах, где кипят пороги,

Весь в облаках, как в льдинах, Енисей.

Тест «С чего начинается Родина»

Цель: определение уровня сформированности когнитивной составляющей гражданской идентичности у младших школьников.

Вопросы:

1. Какой праздник отмечают только в России?
2. Какие цвета присутствуют на флаге страны, города?
3. Какой город является столицей Красноярского края?
4. Кто является губернатором Красноярского края?
5. Кто является мэром города?
6. В каком районе города ты живешь?
7. Назови реки нашего города?
8. Назови мосты нашего города?
9. Какое животное изображено на гербе нашего города?

Пожалуйста, допиши то, что думаешь:

1. В моём понимании Родина

2. Я горжусь своей страной за то,

3. Я не уеду из страны, потому что

4. Мне нравится в своей стране

5. Я могу сделать для своего города

6. Я люблю свой город, потому что

7. Если был бы я волшебником, то я для города

8. В жизни нашего города мне не нравится

9. Если бы мне предложили переехать в другой город, то я

Ответы детей на эти вопросы покажут, какие знания, представления у детей о стране и городе.

Виды групповой работы, используемые на занятиях

Игра «Продолжи».

Основана на выполнении заданий разного рода группой «по цепочке».

Можно использовать на занятиях при описании иллюстрации или картины, при составлении рассказа о знаменитом земляке.

Охота за сокровищами.

Педагог составляет вопросы, которые могут требовать, как знаний фактов, так и осмысления или понимания. Группа должна ответить на вопросы, используя ресурсы интернета, дополнительную литературу.

Снежный ком.

Это работа в группе, которая начинается с решения индивидуального задания. Все обучающиеся получают аналогичные задания и самостоятельно выполняют их. После этого следует работа в парах. В парах дети предлагают свои способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее.

Далее две пары объединяются, и работа продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них. В конце работы все учащиеся попадают в одну группу. На этом последнем этапе уже не происходит обсуждения решений, группы делают доклады о своей работе.

Пазлы.

Педагог делит тему на несколько частей так, чтобы каждая группа получила бы свою часть темы. Также все группы получают список необходимых источников или сами учебные материалы, с помощью которых они изучают основы предложенной части темы.

После изучения материала или выполнения задания группы переформируются так, чтобы в каждую новую группу попали по 1 человеку от каждой прежней группы. Каждый член новой группы объясняет своим новым коллегам свою часть темы, основы которой он изучил в составе предыдущей группы и отвечает на заданные вопросы.

В заключение работы делают выводы.

Прием «Зигзаг».

Дети организуются в группы по 4-5 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты. Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей

экспертов». Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания.

Развитие коммуникативной компетентности с помощью игры

«Игра-ситуация»

Ребята делятся на две группы, договариваются, кто будет капитаном команды. Обучающиеся коллективно находят ответ. Первыми высказывают свою точку зрения капитаны, а затем добавляют или поправляют остальные ребята. В конвертах содержатся задания такого типа:

1. Два мальчика поссорились - помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоего класса - попроси его.
3. Ты очень обидел своего друга - попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
4. Ты пришёл в новую группу - познакомься с детьми.
5. Ты пришёл в библиотеку - попроси интересующую тебя книгу у библиотекаря.
6. Ребята играют в интересную игру - попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?
7. У тебя не получается решить задачу по математике - попроси товарища помочь тебе.
8. К тебе пришли гости - познакомь их с родителями, покажи комнату и свои игрушки.

Игровое упражнение «Вместе»

Необходимые приспособления: газета.

Описание упражнения: на пол кладутся развернутые газеты, на которые встают по четыре участника игры. Затем газету складывают пополам, все игроки должны снова встать на нее. Газету складывают до тех пор, пока кто-то из участников не сможет встать на газету. В процессе игры обучающиеся должны понять, что для победы им нужно обняться - тогда расстояние между ними максимально сократится. Игроки должны действовать по команде, на газету они должны встать после определенного сигнала, а между ними они могут свободно двигаться по кабинету. После того как игроки встали на газету, проводящий должен зафиксировать их расположение, дать возможность почувствовать поддержку соседа.

Игровое упражнение под названием «Ребятюшки-козлятушки»

Обучающиеся делятся на две группы: одни играют роль «козлят», другие – «зверей», пытающихся убедить «козлят» в своей положительности. Задача «козлят» - в диалоге с противоположной группой на попадание к ним в дом понять, действительно ли этот неизвестный является тем, за кого себя выдает, или это «волк». Из нескольких претендентов «козлята» должны выбрать тех, кто на самом деле получил роль «мамы-козы», «брата», «тетя-козы» и прочих не кровожадных родственников. «Звери» имеют скрытые задания не забывать о том, что они «волки», «лисы», «тигры» и т.д. Однако эти задания надо от «козлят» скрывать. Каждый «зверь» должен сообщить коллегам о выбранном им образе. Для того чтобы убедить «козлят» в своей благонадежности, предоставляется фиксированное время. «Зверь» может говорить и делать все, что угодно, «козлята» тоже могут разговаривать с ним и между собой на любые темы. По истечении заданного времени «козлята» решат, можно ли пускать «зверя» в дом. В любом случае «зверь» не раскрывает свою роль до окончания игры. После игры проводится рефлексия. «Звери» раскрывают свои роли. Своими впечатлениями делятся сначала те, кто получил отказ. Затем обсуждаются действия тех, кто добился успеха.