



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования

Центр творческого развития и гуманитарного образования

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом:

Протокол № 5

от «22» мая 2020 г.

Председатель МС

М.А. Вахрунина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ЦТРИГО

Приказ № 38.1

от «22» мая 2020 г.

Е.Ю. Шалимова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ ДЛЯ ДОУ»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Пахмутов Кирилл Андреевич,

педагог дополнительного

образования

г. Красноярск, 2020

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Программа «Легоконструирование для ДОУ» разработана с учетом Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа МО и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41; методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242; Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; муниципальных правовых актов; Лицензии МБОУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования» на образовательную деятельность; Программы развития МБОУ ДО ЦТРИГО; Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ ДО ЦТРИГО.

Направленность программы – техническая.

Актуальность программы: работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет воспитанникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей

знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

Задачи программы:

Образовательные:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;
- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- изучить виды конструкций и соединений деталей;
- повысить интерес к непосредственно образовательной деятельности посредством конструктора ЛЕГО;
- синхронизировать программы образовательного и дополнительного обучения;
- приобретать опыт при решении конструкторских задач по механике;
- знакомство и освоение программирования в компьютерной среде моделирования LEGO WE DO;
- формировать умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей;

– стимулировать мотивации учащихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность.

Развивающие:

– развитие творческой активности, самостоятельности в принятии решений в различных ситуациях;

– развитие интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям;

– развитие внимания, памяти, воображения;

– умение излагать мысли в четкой логической последовательности;

– развитие конструкторских, инженерных и вычислительных навыков;

– развитие мелкой моторики рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;

– развитие пространственного и технического мышления, активизирование мыслительных процессов дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).

Воспитательные:

– содействовать формированию умения составлять план действий применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;

– содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);

– создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества;

– способствовать воспитанию личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки, чувство такта;

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: программа ориентирована на воспитанников детских садов в возрасте 5-6 лет.

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на один учебный год обучения. На полное освоение программы требуется – 108 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: групповые занятия проводятся 2 раза в неделю в детском саду: первое занятие – 2 академических часа, второе занятие – 1 академический час, всего 3 академических часа в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемый результат реализации программы:

- появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- совершенствуются коммуникативные навыки обучающихся при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Обучающиеся будут иметь представления:

- о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и ее функциями.

Форма представления результатов (аттестация):

- открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей;
- выставки по LEGO-конструированию;
- конкурсы, соревнования, фестивали.

1.4. Учебный план

№	Наименование темы, раздела	Количество учебных часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Конструирование по замыслу	3	1	2	Наблюдение/ просмотр
2	Башня	3	1	2	Наблюдение/ просмотр
3	Строим лес	3	1	2	Наблюдение/ просмотр
4	Мостик	3	1	2	Наблюдение/ просмотр
5	Весёлые утята	3	1	2	Наблюдение/ просмотр
6	Красивые рыбки	3	1	2	Наблюдение/ просмотр
7	Гусёнок	3	1	2	Наблюдение/ просмотр
8	Конструирование по замыслу	3	1	2	Наблюдение/ просмотр
9	Улитка	3	1	2	Наблюдение/ просмотр
10	Большие и маленькие пирамидки	3	1	2	Наблюдение/ просмотр
11	Ворота для заборчика	3	1	2	Наблюдение/ просмотр
12	Конструирование по замыслу	3	1	2	Наблюдение/ просмотр
13	Лесной домик	3	1	2	Наблюдение/ просмотр
14	Мебель	3	1	2	Наблюдение/ просмотр
15	Русская печь	3	1	2	Наблюдение/ просмотр
16	Конструирование по замыслу	3	1	2	Наблюдение/ просмотр
17	Загон для коров и лошадей	3	1	2	Наблюдение/ просмотр
18	Грузовик	3	1	2	Наблюдение/ просмотр
19	Дом фермера	3	1	2	Наблюдение/ просмотр
20	Мельница	3	1	2	Наблюдение/ просмотр
21	Знакомство со светофором	3	1	2	Наблюдение/ просмотр
22	Продолжение знакомства со светофором	3	1	2	Наблюдение/ просмотр
23	Робот	3	1	2	Наблюдение/ просмотр
24	Конструирование по замыслу	3	1	2	Наблюдение/ просмотр
25	Мы едем в зоопарк	3	1	2	Наблюдение/ просмотр
26	Слон	3	1	2	Наблюдение/ просмотр
27	Обезьяна	3	1	2	Наблюдение/ просмотр
28	Конструирование по замыслу	3	1	2	Наблюдение/ просмотр
29	Ракета, космонавты	3	1	2	Наблюдение/ просмотр
30	Грузовая машина с прицепом	3	1	2	Наблюдение/ просмотр
31	Корабли	3	1	2	Наблюдение/ просмотр
32	Поезд	3	1	2	Наблюдение/ просмотр
33	Конструирование по замыслу	3	1	2	Наблюдение/ просмотр
34	Разные профессии	3	1	2	Наблюдение/ просмотр
35	Пожарная машина	3	1	2	Наблюдение/ просмотр
36	Самолёт	3	1	2	Наблюдение/ просмотр
Итого:		108	36	72	

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график программы «Детский танец»

Сроки реализации программы	Количество учебных недель	Всего академических часов в год	Количество часов в неделю	Режим и продолжительность занятий
Вторая неделя сентября- последняя неделя мая	36 недель	108	3	2 раза в неделю (2+1 занятие); продолжительность одного занятия 30 минут

2.2. Результативность освоения программы:

По результатам учебного года оценивается:

- освоение воспитанниками техники проектирования и сборки конструкций, познавательная активность, воображение и творческая инициатива (1-5 баллов);
- конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением (1-5 баллов);
- умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу (1-5 баллов).

Форма подведения итогов обучения – открытое занятие/ выставка для ДОУ и родителей.

Результативность освоения программы оценивается педагогом по общей сумме баллов:

1-4 балла – программа освоена на низком уровне;

5-10 баллов – программа освоена на среднем уровне;

11-15 баллов – программа освоена на высоком уровне.

Информационная карта освоения образовательной программы

Название программы, год обучения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

№	ФИ обучающегося	Параметры результативности освоения программы			
		конструкторские умения и навыки	Техника проектирования и сборки конструкций и	Умение выполнять задания в соответствии с инструкцией	Общий итог
1.	Иванов				
2.	Петров				
3.	Сидоров				
4.				

2.3. Методическое обеспечение программы

Занятия, на которых «шум» – это норма, «разговоры» – это не болтовня, «движение» – это необходимость. Но LEGO не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством педагога в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для обучающихся. Игра с LEGO-конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр малыши учатся жить в обществе, социализируются в нем.

Совместная деятельность педагога и обучающихся по LEGO-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности обучающегося, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с LEGO деталями учит обучающегося созидать и разрушать, что тоже очень

важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из LEGO–конструктора, обучающейся имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

Для обучения LEGO-конструированию используются разнообразные методы и приемы:

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и воспитанника.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

В начале совместной деятельности с обучающимися включаются серии свободных игр с использованием LEGO-конструктора, чтобы удовлетворить желание воспитанника потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая

гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

В наборах LEGO-конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с ребятами названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. LEGO-кирпичики имеют разные размеры и форму (2x2, 2x4, 2x8). Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксируются эти названия в активном словаре.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Обучающиеся учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по LEGO-конструированию обучающиеся пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и

монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с обучающимися следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций обучающиеся сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый обучающийся, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с обучающимися правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению обучающимся социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

2.4. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо:

- учебный кабинет, площадь которого составляет не менее 2,5 м² на одного обучающегося;
- демонстрационный материал по теме занятий, а именно: наглядные пособия, фотографии, схемы, образцы, цветные иллюстрации;

- демонстрационное оборудование: проектор, персональный компьютер, аудиотехника, экран или интерактивная доска.
- канцелярские принадлежности: цветные карандаши, офисная бумага, клей и т.п.
- наборы конструкторов.

2.5. Список рекомендуемой и используемой литературы:

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
 2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
 3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
 4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
 5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
 6. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
- Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.

Примерное календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц проведения (№ недели)	Тема занятия	Форма занятия	Всего часов	Форма контроля
1.	Сентябрь 1 неделя	Вводное занятие	Теоретическое занятие	1 ч.	Беседа
2.	Сентябрь 1 неделя	Конструирование по замыслу	Практическое занятие	1 ч.	Беседа
3.	Сентябрь 1 неделя	Конструирование по замыслу из бумаги	Практическое занятие	1 ч.	Проект
4.	Сентябрь 2 неделя	Строительство	Теоретическое занятие	1 ч.	Беседа
5.	Сентябрь 2 неделя	Проект Башня	Практическое занятие	1 ч.	Проект
6.	Сентябрь 2 неделя	Башня, конструирование из бумаги	Практическое занятие	1 ч.	Творческая работа
7.	Сентябрь 3 неделя	Лес	Теоретическое занятие	1 ч.	Беседа
8.	Сентябрь 3 неделя	Строим лес	Практическое занятие	1 ч.	Проект
9.	Сентябрь 3 неделя	Деревья, моделирование из бумаги	Практическое занятие	1 ч.	Творческая работа
10.	Сентябрь 4 неделя	Соединяем берега	Теоретическое занятие	1 ч.	Беседа
11.	Сентябрь 4 неделя	Проект Мостик	Практическое занятие	1 ч.	Проект
12.	Сентябрь 4 неделя	Мост, моделирование из бумаги	Практическое занятие	1 ч.	Творческая работа
13.	Октябрь 1 неделя	Животные	Теоретическое занятие	1 ч.	Беседа
14.	Октябрь 1 неделя	Проект Весёлые утята	Практическое занятие	1 ч.	Проект
15.	Октябрь 1 неделя	Утка, моделирование из бумаги	Практическое занятие	1 ч.	Творческая работа
16.	Октябрь 2 неделя	Аквариум	Теоретическое занятие	1 ч.	Беседа
17.	Октябрь	Проект Красивые	Практическое	1 ч.	Проект

	2 неделя	рыбки	занятие		
18.	Октябрь 2 неделя	Рыбки, проект-оригами	Практическое занятие	1 ч.	Творческая работа
19.	Октябрь 3 неделя	Домашние птицы	Теоретическое занятие	1 ч.	Беседа
20.	Октябрь 3 неделя	Проект Гусёнок	Практическое занятие	1 ч.	Проект
21.	Октябрь 3 неделя	Гусь, моделирование из бумаги	Практическое занятие	1 ч.	Творческая работа
22.	Октябрь 4 неделя	Конструирование по замыслу	Теоретическое занятие	1 ч.	Беседа
23.	Октябрь 4 неделя	Конструирование по замыслу	Практическое занятие	1 ч.	Проект
24.	Октябрь 4 неделя	Конструирование по замыслу	Практическое занятие	1 ч.	Творческая работа
25.	Октябрь 5 неделя	Террариум	Теоретическое занятие	1 ч.	Беседа
26.	Октябрь 5 неделя	Проект Улитка	Практическое занятие	1 ч.	Проект
27.	Октябрь 5 неделя	Улитка, бумажное моделирование	Практическое занятие	1 ч.	Творческая работа
28.	Ноябрь 1 неделя	Фигуры	Теоретическое занятие	1 ч.	Беседа
29.	Ноябрь 1 неделя	Проект Большие и маленькие пирамидки	Практическое занятие	1 ч.	Проект
30.	Ноябрь 1 неделя	Пирамида, бумажное моделирование	Практическое занятие	1 ч.	Творческая работа
31.	Ноябрь 2 неделя	Двор дома	Теоретическое занятие	1 ч.	Беседа
32.	Ноябрь 2 неделя	Проект Ворота для заборчика	Практическое занятие	1 ч.	Проект
33.	Ноябрь 2 неделя	Колодец, бумажное моделирование	Практическое занятие	1 ч.	Творческая работа
34.	Ноябрь 3 неделя	Конструирование по замыслу	Теоретическое занятие	1 ч.	Беседа
35.	Ноябрь 4 неделя	Конструирование по замыслу	Практическое занятие	1 ч.	Проект
36.	Ноябрь 4 неделя	Конструирование по замыслу	Практическое занятие	1 ч.	Творческая работа
37.	Ноябрь 4 неделя	Дом	Теоретическое занятие	1 ч.	Беседа
38.	Декабрь 1 неделя	Проект Мебель	Практическое занятие	1 ч.	Проект
39.	Декабрь	Мебель, бумажное	Практическое	1 ч.	Творческая

	1 неделя	моделирование	занятие		работа
40.	Декабрь 1 неделя	Русские традиции	Теоретическое занятие	1 ч.	Беседа
41.	Декабрь 2 неделя	Проект Русская печь	Практическое занятие	1 ч.	Проект
42.	Декабрь 2 неделя	Русская печь, бумажное моделирование	Практическое занятие	1 ч.	Творческая работа
43.	Декабрь 2 неделя	Конструирование по замыслу	Теоретическое занятие	1 ч.	Беседа
44.	Декабрь 3 неделя	Конструирование по замыслу	Практическое занятие	1 ч.	Проект
45.	Декабрь 3 неделя	Конструирование по замыслу	Практическое занятие	1 ч.	Творческая работа
46.	Декабрь 3 неделя	Конструирование по замыслу	Теоретическое занятие	1 ч.	Беседа
47.	Декабрь 4 неделя	Конструирование по замыслу	Практическое занятие	1 ч.	Проект
48.	Декабрь 4 неделя	Конструирование по замыслу	Практическое занятие	1 ч.	Творческая работа
49.	Декабрь 4 неделя	Конструирование по замыслу	Теоретическое занятие	1 ч.	Беседа
50.	Декабрь 4 неделя	Конструирование по замыслу	Практическое занятие	1 ч.	Проект
51.	Январь 3 неделя	Ферма	Практическое занятие	1 ч.	Творческая работа
52.	Январь 3 неделя	Загон для коров и лошадей	Теоретическое занятие	1 ч.	Беседа
53.	Январь 3 неделя	Животные, бумажное моделирование	Практическое занятие	1 ч.	Проект
54.	Январь 4 неделя	Транспорт	Практическое занятие	1 ч.	Творческая работа
55.	Январь 4 неделя	Проект Грузовик	Теоретическое занятие	1 ч.	Беседа
56.	Январь 4 неделя	Грузовик, бумажное моделирование	Практическое занятие	1 ч.	Проект
57.	Январь 5 неделя	Домашнее хозяйство	Практическое занятие	1 ч.	Творческая работа
58.	Январь 5 неделя	Проект Дом фермера	Теоретическое занятие	1 ч.	Беседа
59.	Январь 5 неделя	Животные двора, бумажное моделирование	Практическое занятие	1 ч.	Проект
60.	Февраль	Полезная энергия	Практическое	1 ч.	Творческая

	1 неделя		занятие		работа
61.	Февраль 1 неделя	Проект Мельница	Теоретическое занятие	1 ч.	Беседа
62.	Февраль 1 неделя	Мельница, бумажное моделирование	Практическое занятие	1 ч.	Проект
63.	Февраль 2 неделя	Правила дорожные	Практическое занятие	1 ч.	Творческая работа
64.	Февраль 2 неделя	Проект Знакомство со светофором	Теоретическое занятие	1 ч.	Беседа
65.	Февраль 2 неделя	Безопасный путь домой	Практическое занятие	1 ч.	Проект
66.	Февраль 3 неделя	Робот	Практическое занятие	1 ч.	Творческая работа
67.	Февраль 3 неделя	Проект Робот	Теоретическое занятие	1 ч.	Беседа
68.	Февраль 3 неделя	Робот мечты, рисование	Практическое занятие	1 ч.	Проект
69.	Февраль 4 неделя	Конструирование по замыслу	Практическое занятие	1 ч.	Творческая работа
70.	Февраль 4 неделя	Конструирование по замыслу	Теоретическое занятие	1 ч.	Беседа
71.	Февраль 4 неделя	Конструирование по замыслу	Практическое занятие	1 ч.	Проект
72.	Февраль 4 неделя	Конструирование по замыслу	Практическое занятие	1 ч.	Творческая работа
73.	Март 1 неделя	Зоопарк	Теоретическое занятие	1 ч.	Беседа
74.	Март 1 неделя	Проект Мы едем в зоопарк	Практическое занятие	1 ч.	Проект
75.	Март 1 неделя	Моделирование из пластилина Зоопарк	Практическое занятие	1 ч.	Творческая работа
76.	Март 2 неделя	Животные в зоопарке	Теоретическое занятие	1 ч.	Беседа
77.	Март 2 неделя	Проект Слон	Практическое занятие	1 ч.	Проект
78.	Март 2 неделя	Слон, бумажное моделирование	Практическое занятие	1 ч.	Творческая работа
79.	Март 3 неделя	Обезьяна	Теоретическое занятие	1 ч.	Беседа
80.	Март 3 неделя	Проект Обезьяна	Практическое занятие	1 ч.	Проект
81.	Март 3 неделя	Обезьяна, бумажное моделирование	Практическое занятие	1 ч.	Творческая работа
82.	Март 4 неделя	Конструирование по замыслу	Теоретическое занятие	1 ч.	Беседа

83.	Март 4 неделя	Конструирование по замыслу	Практическое занятие	1 ч.	Проект
84.	Март 4 неделя	Конструирование по замыслу	Практическое занятие	1 ч.	Творческая работа
85.	Апрель 1 неделя	Космос	Теоретическое занятие	1 ч.	Беседа
86.	Апрель 1 неделя	Проект Ракета, космонавты	Практическое занятие	1 ч.	Проект
87.	Апрель 1 неделя	Космонавт, бумажное проектирование	Практическое занятие	1 ч.	Творческая работа
88.	Апрель 2 неделя	Техника	Теоретическое занятие	1 ч.	Беседа
89.	Апрель 2 неделя	Проект Грузовая машина с прицепом	Практическое занятие	1 ч.	Проект
90.	Апрель 2 неделя	Груз, бумажное проектирование	Практическое занятие	1 ч.	Творческая работа
91.	Апрель 3 неделя	Техника	Теоретическое занятие	1 ч.	Беседа
92.	Апрель 3 неделя	Проект Корабли	Практическое занятие	1 ч.	Проект
93.	Апрель 3 неделя	Корабли, бумажное проектирование	Практическое занятие	1 ч.	Творческая работа
94.	Апрель 4 неделя	Техника	Теоретическое занятие	1 ч.	Беседа
95.	Апрель 4 неделя	Проект Поезд	Практическое занятие	1 ч.	Проект
96.	Апрель 4 неделя	Поезд, бумажное проектирование	Практическое занятие	1 ч.	Творческая работа
97.	Апрель 5 неделя	Конструирование по замыслу	Теоретическое занятие	1 ч.	Беседа
98.	Апрель 5 неделя	Конструирование по замыслу	Практическое занятие	1 ч.	Проект
99.	Апрель 5 неделя	Конструирование по замыслу	Практическое занятие	1 ч.	Творческая работа
100.	Май 3 неделя	Профессии	Теоретическое занятие	1 ч.	Беседа
101.	Май 3 неделя	Проект Разные профессии	Практическое занятие	1 ч.	Проект
102.	Май 3 неделя	Коллаж Я-профессионал	Практическое занятие	1 ч.	Творческая работа
103.	Май 4 неделя	Техника	Теоретическое занятие	1 ч.	Беседа
104.	Май 4 неделя	Проект Пожарная машина	Практическое занятие	1 ч.	Проект

105.	Май 4 неделя	Пожарный в лесу	Практическое занятие	1 ч.	Творческая работа
106.	Май 5 неделя	Техника	Теоретическое занятие	1 ч.	Беседа
107.	Май 5 неделя	Проект Самолёт	Практическое занятие	1 ч.	Проект
108.	Май 5 неделя	Итоговое занятие	Практическое занятие	1 ч.	Игра