



Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования

## Центр творческого развития и гуманитарного образования

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом:

Протокол № 4

от «01» апреля 2024 г.

Председатель МС

М.А. Вахрунина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ДО ЦТРИГО

Приказ № 35.2

от «01» апреля 2024 г.

Е.Ю. Шалимова



### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Английский язык для дошколят»**

Срок реализации программы:

2 года

Возраст обучающихся:

5-6 лет

Автор-составитель:

Вахрунина Марина Александровна,  
методист

г. Красноярск, 2024

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)**

Программа «Английский язык для дошколят» разработана с учетом следующих нормативных документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Лицензии МАОУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования» на образовательную деятельность и Программы развития МАОУ ДО ЦТРИГО;

– Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ ДО ЦТРИГО.

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Актуальность программы** заключается в том, что знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире в связи с развитием коммуникаций и расширением международных связей. С каждым годом в нашей стране растет интерес к изучению иностранных языков. На данный момент английский язык является наиболее востребованным. Этому способствует распространение интернета и возможность свободно ездить за границу. Все больше родителей начинают понимать, что прочные основы владения иностранным языком закладываются именно в раннем возрасте.

В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже с дошкольного возраста, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная и оперативная память. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в дошкольном возрасте выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Таким образом, предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

## **1.2. Цели и задачи Программы**

**Цель Программы:** создание условий для мотивации дошкольников к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребенком языкового материала; развитие лингвистических способностей дошкольников посредством игровой деятельности.

**Задачи Программы:**

*Предметные:*

- ознакомление с несложной лексикой английского языка, формирование словарного запаса;
- ознакомление с основными звуками фонетического строя

английского языка;

- введение элементарных языковых конструкций;
- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке и умения сопоставлять простые речевые конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым;
- развитие языковой догадки, речевого слуха, памяти, внимания мышления, творчества;
- развитие познавательного интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, песенок, игр и т.п.

*Личностные:*

- развитие эмоциональной открытости, толерантности, коммуникативности;
- развитие творческой инициативы, уверенности в себе, пытливости и гибкости ума;
- воспитание целеустремленности, работоспособности, самостоятельности, умения работать в команде, культуры поведения и общения.

**Возраст обучающихся.** Программа ориентирована на дошкольников 5-6 лет. Количественный состав групп 8-10 человек.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на два года обучения. На полное освоение программы требуется – 288 академических часов, в год 144 академических часа.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** групповые занятия проводятся два раза в неделю по два учебных часа, всего четыре академических часа в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы и формы аттестации**

Ожидаемый результат реализации программы:

*Предметные результаты:*

К концу первого года обучения дети должны

- знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы: Я ... (имя); Мне ... (возраст); Я умею ...; Я люблю ...; У меня есть...; Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Умеешь ли ты ...? Есть ли у тебя ...?;
- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;

- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных слов и движений.

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом до 100 слов и счетом до 15;
- использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- задавать простейшие вопросы, развернуто отвечать на вопросы;
- строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- формулировать просьбы и предложения;
- рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях;
- знать стихотворения и петь песенки на английском языке.

*Личностные результаты:*

- проявление инициативы, работоспособности, уверенности в себе, самостоятельности, коммуникативности, толерантности, умения работать в команде, культуры поведения и общения со взрослыми и сверстниками.

Аттестация промежуточная и по завершению программы определяет успешность развития обучающегося и степень освоения им учебных задач по годам обучения (май месяц).

Основная форма аттестации – итоговое занятие в мае.

В течение учебного года педагогом регулярно осуществляется текущий контроль (наблюдение) освоения учебного материала, который направлен на выявление отношения обучающегося к занятиям в целом, способности овладения основными лингвистическими умениями и навыками.

Текущий контроль имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер.

Используется трехуровневая система оценивания: «максимальный», «средний», «минимальный» уровень. Оценивается: понимание и самостоятельное использование элементарных изученных английских слов и выражений; владение лексическим и грамматическим минимумом (до 100 слов; счет до 15); исполнение стихов и песен на английском языке.

## 1.4. Учебный план

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество учебных часов						Формы аттестации/ текущего контроля
		1 год			2 год			
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство. Приветствие	2	1	1	2	1	1	Беседа / вопросы
2	Лексический материал:	<b>96</b>	<b>26</b>	<b>70</b>	<b>92</b>	<b>24</b>	<b>68</b>	
2.1	Вежливые слова. Веселый алфавит	10	2	8	10	2	8	Опрос/ наблюдение
2.2	Цветовая палитра	6	2	4	6	2	4	Опрос/ наблюдение
2.3	Счет и цифры	8	2	6	8	2	6	Опрос/ наблюдение
2.4	Моё лицо и тело	10	2	8	8	2	6	Опрос/ наблюдение
2.5	Одежда, посуда	12	4	8	14	4	10	Опрос/ наблюдение
2.6	Мои игрушки	12	4	8	10	2	8	Опрос/ наблюдение
2.7	Наш дом. Моя дружная семья	14	4	10	14	4	10	Опрос/ наблюдение
2.8	Домашние и дикие животные	16	4	12	16	4	12	Опрос/ наблюдение
2.9	Времена года. Месяцы года. Дни недели	8	2	6	6	2	4	Опрос/ наблюдение
3	Активизация речевых навыков:	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>46</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	
3.1	Праздники. Стихи и песни	18	4	14	18	4	14	Выступление/ наблюдение
3.2	Кукольный театр	24	6	18	28	6	22	Выступление/ наблюдение
4	Итоговые аттестационные мероприятия	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	Опрос
		<b>144</b>	<b>37</b>	<b>107</b>	<b>144</b>	<b>35</b>	<b>109</b>	

## 1.5. Содержание программы первого года обучения

*Тема 1: Вводное занятие.*

*Теория:* Знакомство с обучающимися. Введение фраз знакомства и

приветствия. Правила техники безопасности в учебных помещениях.

*Практика:* Сюжетно-ролевая игра «Фонетическая сказка о язычке». Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is.... Тренировка произношения слов приветствия на английском языке. Произношение звуков речи, интонация.

*Тема 2: Лексический материал.*

*Тема 2.1: Вежливые слова. Веселый алфавит.*

*Теория:* Знакомство с новыми лексическими единицами: привет, прощай, спасибо, пожалуйста, извините; фразы «меня зовут...». Знакомство с буквами английского алфавита.

*Практика:* Использование фраз приветствия и прощания. Введение речевых образцов. Тренировка произношения звуков, букв, интонации речи. Разучивание песенки «Hello song». Игра «What is your name?».

*Тема 2.2: Цветовая палитра.*

*Теория:* Введение слов, обозначающих цвета – красный, жёлтый, белый, чёрный, зелёный, синий. Развитие диалогической речи.

*Практика:* Разучивание песенки «Red and yellow». Какой твой любимый цвет? «Игра «Let's draw». Описание картинок.

*Тема 2.3: Счет и цифры.*

*Теория:* Введение числительных, нового речевого оборота. Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры». Счёт от 1 до 5. Счёт от 6 до 10. Развитие коммуникативного умения.

*Практика:* Активизация лексического материала. Работа над речевой ситуацией. Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет? Какой твой номер телефона? Разучивание песенки «Let's count».

*Тема 2.4: Моё лицо и тело.*

*Теория:* Знакомство с новым лексическим материалом «Моё тело и лицо». Введение новых речевых оборотов. Развитие коммуникативного умения.

*Практика:* Активизация лексического материала. Работа над речевой ситуацией. Отвечаем на вопросы: Какого цвета у тебя волосы? Сколько пальцев на руке? Покажи глазки, носик... Прослушивание песенок по теме «Мое тело». Разучивание песенки «Head & shoulders». Речевая игра «Что я умею делать». Я умею прыгать, ходить, плавать и летать. Разучивание песенки «I can walk». Я не умею ...

*Тема 2.5: Одежда, посуда.*

*Теория:* Знакомство с новым лексическим материалом «Одежда», «Посуда». Введение новых речевых оборотов. Развитие диалогической речи.

*Практика:* Активизация лексического материала. Работа над речевой

ситуацией. Употребление изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации: Какая у куклы одежда? Что носишь ты? Назови по картинкам предметы посуды?

*Тема 2.6: Мои игрушки.*

*Теория:* Знакомство с новым лексическим материалом «Игрушки». Введение новых речевых оборотов. Развитие диалогической речи.

*Практика:* Активизация лексического материала. Работа над звуковым произношением. Развитие диалогической речи. Употребление изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации: Я люблю, название игрушки... Какого цвета, размера игрушка?

*Тема 2.7: Наш дом. Моя дружная семья.*

*Теория:* Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья: мама, папа, бабушка, дедушка». Введение новых речевых оборотов. Развитие диалогической речи.

*Практика:* Активизация лексического материала. Работа над звуковым произношением. Развитие диалогической речи. Употребление изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации: Мою маму зову...Моего папу зовут...Разучивание стихов и песен о маме, бабушке. Я живу в доме...

*Тема 2.8: Домашние и дикие животные.*

*Теория:* Знакомство с новым лексическим материалом «Домашние питомцы», «дикие животные». Введение новых речевых оборотов. Развитие диалогической речи.

*Практика:* Активизация лексического материала. Работа над звуковым произношением. Развитие диалогической речи. Употребление изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации: У меня есть щенок... У меня есть кошка... Разучивание рифмовки «Little mouse». Игра «Кошки-мышки».

*Тема 2.9: Времена года. Месяцы года. Дни недели.*

*Теория.* Знакомство с новым лексическим материалом «Времена года», «Месяцы года», «Дни недели». Введение новых речевых оборотов. Развитие диалогической речи.

*Практика:* Активизация лексического материала. Работа над речевой ситуацией. Употребление изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации: Определи по картинке время года? Назови месяцы...Какой день недели сегодня?

*Тема 3. Активизация речевых навыков*

*Тема 3.1: Праздники. Стихи и песни.*

*Теория:* Закрепление и повторение лексического материала через заучивание тематических стихов и песен к праздничным мероприятиям. Развитие монологической речи.



*Практика:* Активизация лексического материала. Употребление изученной лексики в коммуникативной ситуации на праздничных мероприятиях: День матери, Новый год и рождество и другие.

*Тема 3.2: Кукольный театр.*

*Теория:* Закрепление и повторение лексического материала через заучивание текста героев сказок. Развитие диалогической речи.

*Практика:* Активизация лексического материала через игру в кукольный театр. Употребление изученной лексики в коммуникативной ситуации, исполняя роли героев сказок.

*Тема 4: Итоговые аттестационные мероприятия.*

*Практика:* Активизация лексического материала через различные игровые ситуации. Употребление изученной лексики в диалогической (вопрос/ответ) и монологической (рассказывание стихов, исполнение песенок) речи.

## **1.6. Содержание программы второго года обучения**

*Тема 1: Вводное занятие.*

*Теория:* Повторение фраз приветствия и представления себя, прощания. Повторение правил техники безопасности в учебных помещениях. Введение новых звуков. Введение формы I'm. Развитие диалогической речи.

*Практика:* Игра «У моего язычка тоже есть домик!». Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is.... Тренировка произношения слов приветствия на английском языке. Речевые игры: «Угадаем - кто и что!» «Who is this?». Повторение песенки «Hello song».

*Тема 2: Лексический материал.*

*Тема 2.1: Вежливые слова. Веселый алфавит.*

*Теория:* Повторение лексических единиц: спасибо, пожалуйста, извините. Закрепление букв английского алфавита. Введение речевых образцов «комплименты».

*Практика:* Употребление фраз с вежливыми словами. Тренировка произношения звуков, букв, интонации речи. Развитие диалогической речи. Игра говорим комплименты «Look at my...».

*Тема 2.2: Цветовая палитра.*

*Теория:* Повторение слов, обозначающих цвета - красный, жёлтый, белый, чёрный, зелёный, синий. Развитие диалогической речи.

*Практика:* Разучивание песенки «Red and yellow». Какой твой любимый цвет? «Игра «Let's draw». Назови красные фрукты, зеленые овощи. Собери все картинки с предметами белого цвета и назови их.

### *Тема 2.3: Счет и цифры.*

*Теория:* Введение и закрепление числительных, нового речевого оборота. Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры». Счёт от 1 до 10. Счёт от 10 до 15. Развития коммуникативного умения.

*Практика:* Активизация лексического материала. Работа над речевой ситуацией. Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет? Какой твой номер телефона? Повторение песенки «Let's count».

### *Тема 2.4: Моё лицо и тело.*

*Теория:* Закрепление лексического материала «Моё тело и лицо», «Что я умею делать». Введение новых речевых оборотов. Развития коммуникативного умения.

*Практика:* Активизация лексического материала. Работа над речевой ситуацией. Отвечаем на вопросы: Какого цвета у тебя волосы? Сколько пальцев на руке? Покажи глазки, носик... Прослушивание песенок по теме «Мое тело». Разучивание песенки «Head & shoulders». Тренировка монологической речи по наглядности (куклы, картинки). Речевые игры: «Что у меня есть! «I've got ...», «Что я умею делать». Я умею прыгать, ходить, плавать и летать. Повторение песенки «I can walk». Я не умею.

### *Тема 2.5: Одежда, посуда.*

*Теория:* Знакомство с новым лексическим материалом «Одежда», «Посуда», «Продукты». Введение новых речевых оборотов. Развитие диалогической речи.

*Практика:* Активизация лексического материала. Работа над речевой ситуацией «Наряды для бумажной куклы». Употребление изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации: Какая у куклы одежда? Какого она цвета? Назови свою одежду? Назови по картинкам предметы посуды? Продукты?

### *Тема 2.6: Мои игрушки.*

*Теория:* Знакомство с новым лексическим материалом «Игрушки» (большая, маленькая). Введение новых речевых оборотов. Развитие диалогической речи.

*Практика:* Активизация лексического материала и грамматических структур. Работа над звуковым произношением. Развитие диалогической речи. Употребление изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации: Моя любимая игрушка... Какого цвета, размера игрушка? Прибираем игрушки. «Fetch me...», Сыграем! «Let's play». «Try to guess».

### *Тема 2.7: Наш дом. Моя дружная семья.*

*Теория:* Закрепление лексического материала «Моя семья: мама, папа, дедушка, бабушка». Введение новых речевых оборотов, лексического

материала «брат, сестра», «угощения», «моя комната (предметы мебели)».

*Практика:* Активизация лексического материала. Работа над звуковым произношением. Развитие диалогической речи. Употребление изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации: Мою маму зову...Моего папу зовут...Разучивание стихов и песен о маме, бабушке. Я живу в доме... Едем в деревню к бабушке: Угощайся! «Have an egg» Вкусненько! «Milk and bread». Расскажи о своей комнате: что там есть?

*Тема 2.8: Домашние и дикие животные.*

*Теория:* Закрепление лексического материала «Домашние питомцы». Введение новых речевых оборотов, множественного числа (кошки, собаки, птички). Развитие диалогической речи.

*Практика:* Активизация лексического материала. Работа над звуковым произношением. Развитие диалогической речи. Употребление изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации: У меня есть щенок... У меня есть кошка... Повторение разученной рифмовки «Little mouse». Развитие диалогической речи: расскажи про свое домашнее животное или животное, которое ты бы хотел иметь. В зоопарке: Tiger, lion, elephant...

*Тема 2.9: Времена года. Месяцы года. Дни недели.*

*Теория:* Введение и закрепление лексического материала «Времена года», «Месяцы года», «Дни недели». Введение новых речевых оборотов.

*Практика:* Активизация лексического материала. Развитие диалогической речи. Работа над речевой ситуацией. Употребление изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации: Определи по картинке время года? Назови месяцы... Какой день недели сегодня?

*Тема 3. Активизация речевых навыков:*

*Тема 3.1: Праздники. Стихи и песни.*

*Теория:* Закрепление и повторение лексического материала через заучивание тематических стихов и песен к праздничным мероприятиям. Развитие монологической речи.

*Практика:* Активизация лексического материала. Употребление изученной лексики в коммуникативной ситуации на праздничных мероприятиях: День матери, Новый год и рождество и другие.

*Тема 3.2: Кукольный театр.*

*Теория:* Закрепление и повторение лексического материала через заучивание текста героев сказок. Введение и закрепление лексического материала «дикие животные». Развитие диалогической речи.

*Практика:* Активизация лексического материала через игру в кукольный театр. Употребление изученной лексики в коммуникативной ситуации, исполняя роли героев сказок.

*Тема 4: Итоговые аттестационные мероприятия.*

*Практика:* Активизация лексического материала через различные игровые ситуации. Употребление изученной лексики в диалогической (вопрос/ответ) и монологической (рассказывание стихов, исполнение песенок) речи.

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график программы**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Режим занятий</b>	<b>Сроки проведения аттестации</b>
1 год	01.09	31.05	36	144	2 раза в неделю по 2 часа (30+30 минут)	15-31.05. (промежуточная)
2 год	01.09	31.05	36	144	2 раза в неделю по 2 часа (30+30 минут)	15-31.05. (итоговая)

### **2.2. Оценочные материалы и аттестация результатов освоения программы**

Промежуточная аттестация проводится в конце первого года обучения (май) в форме итогового занятия (опрос).

Аттестация по окончании программы (май) в конце второго учебного года в форме итогового занятия (опрос).

В течение всего учебного периода ведется педагогическое наблюдение с целью определения успешности освоения материала каждым обучающимся и корректировки методов обучения для улучшения качества образовательного процесса.

Лексический минимум первого года обучения по темам:

- «Привет! Пока!» (фразы приветствия и прощания).
- «Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости).
- «Мама, папа, я...» (название членов семьи, английские имена).

- «Расскажу о себе»:
  - «Меня зовут...» (представление себя).
  - «Сколько тебе лет?» (счет до 10).
  - «Носик, ротик, голова...» (название частей тела).
  - «Одеваюсь сам» (названия различных видов одежды).
  - «Мои любимые игрушки» (название игрушек, видов транспорта).
  - «Дома. На ферме. В лесу. В джунглях» (название домашних и диких, экзотических животных).
  - «Мои краски» (цветовая палитра).
  - «Праздники» (День матери, Рождество и Новый год).
- Лексический минимум второго года обучения по темам:
- «Как дела?» (расширение по теме: фразы знакомства, установление контакта).
  - «Мама, папа, я...» (расширение лексики).
  - «Моя комната» (расширение лексики по теме игрушки, название предметов мебели).
  - «Кручу, кручу...» (расширение лексики по теме транспорт, игрушки).
  - «Мой питомец» (расширение лексики по теме «Животные»).
  - «В лесу. В джунглях» (название диких и экзотических животных).
  - «Мой день» (названия еды, времени суток, дней недели).
  - «1, 2, 3, 4, 5...» (счет до 15).
  - «Праздники – День урожая, Рождество, 8 Марта.

Оценивается: понимание и самостоятельное использование элементарных изученных английских слов и выражений; владение лексическим и грамматическим минимумом (до 100 слов; счет до 15); исполнение стихов и песен на английском языке.

Программой предусмотрена трехуровневая система оценивания:

- максимальный уровень (7-9 баллов);
- средний уровень (4-6 баллов);
- минимальный уровень (1-3 балла).

*Информационная карта  
освоения учащимися образовательной программы*

Название программы, год обучения \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

№	ФИО	Параметры результативности освоения программы			
		Владение лексическим материалом (словарный запас)	Понимание и использование грамматических языковых конструкций	Проявление личностных качеств (коммуникативность, толерантность, инициативность, самостоятельность)	Общий балл / уровень
1.					
2.					
3.					
4.					
<b>Выводы:</b>					

### 2.3. Методические рекомендации и материалы Программы

Программа построена на основе игровых технологий, с использованием элементов театрального искусства. В основу программы положен учебно-методический комплекс под редакцией Н.А. Бонк «Английский для малышей».

Программа объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле игровая деятельность и театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками. Если мы перенесем ребенка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актерский потенциал. В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная

память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

Легче запоминание происходит и в игровой деятельности. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Виды занятий:

- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- игра, праздник, конкурс;
- открытое занятие.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальная;
- в парах;
- групповая;
- индивидуально-групповая.

Основные принципы работы:

1. Лимитировать речь педагога на русском языке до 5-10 %. Речь ребенка на английском языке – 90 %.

2. Системно вводить лексику. Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.

3. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

4. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

5. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

6. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

7. Формировать у детей положительный образ педагога, что повышает

рефлексивные способности ребенка.

8. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

Методы и приемы обучения:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен). Разучивание ролей сказочных героев (театрализация).

Основные приемы обучения:

- имитация: создание визуальных, музыкальных, пластических образов;
- доминирование невербальных средств обучения на занятиях (игрушек, картинок, кубиков, лото, предметов, музыки);
- использование дидактических игр;
- использование речевого материала: стихи, загадки, рифмовки, потешки, сказки;
- драматизация, мини-спектакли, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Наглядные пособия:

- тематические карточки: «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Посуда»
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- сказочные герои, игрушки на руку;
- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик);
- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;
- магнитный театр «Теремок», «Колобок», «Заяц и лиса», «Три медведя»;
- настольная ширма для театра.

Раздаточный материал:

- деревянные кубики, пазлы с цифрами и буквами;



- счетные палочки;
- разноцветные бабочки на деревянных палочках;
- рабочие тетради.
- Аудиоматериалы:
- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;
- звуки домашних и диких животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?»

#### **2.4. Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы дополнительного образования «Английский язык для дошколят» необходимо:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами;
- оборудование учебного помещения: магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога;
- стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: ноутбук, проектор.

#### **2.5. Список рекомендуемой и используемой литературы**

*Для педагога:*

1. Английский язык и дошкольник М.В. Штайнепрайс. М.: Сфера, 2007.
2. Английский язык для маленьких, под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
3. Английский язык в картинках. Серия «Готовимся к школе» – М, 2003.
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д. «Феникс», 2007.

5. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д «Феникс», 2006.

6. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.

7. Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. «Учимся английскому языку» – М, 1997.

8. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991.

9. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карпуз-Дидактика, 2009.

10. Скульте В. Английский для детей – М., 1997.

11. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000.

*Список литературы для детей и родителей:*

1. Английский язык в картинках. Серия «Готовимся к школе» – М, 2003.

2. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000.

3. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.

4. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.

5. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006.

6. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000.