

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
муниципального автономного  
образовательного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр творческого развития  
и гуманитарного образования»

  
Е.Ю. Шалимова  
Приказ № 61 от «09» июня 2023 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования» (далее – учреждение) определяет цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), реализацию (содержание процедур контроля), общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации: Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196; Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 № 1547; Показателями деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 10.12.2013 № 1324; Красноярским стандартом качества образования, Уставом и локальными актами учреждения.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью тестов, анкет, содержание которых соответствует реализуемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1.4. Система оценки качества дополнительного образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основными пользователями результатов оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов оценки качества образования являются: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический и методический советы учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования учреждения, аттестации работников учреждения.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы;
- лицензирования;
- мониторинга качества образования.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целями системы оценки качества образования в учреждении являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования в учреждении являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, определение эффективности их деятельности.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на

объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в учреждении.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура учреждения, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: директора, заместителей директора, руководителей структурных подразделений, методический совет, педагогический совет.

#### **3.1.1. Директор учреждения:**

- формирует локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО учреждения, утверждает приказом и контролирует их исполнение;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (публичный отчет о работе учреждения за учебный год);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.1.2. Заместители директора, руководители структурных подразделений учреждения:

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования учреждения, участвуют в этих мероприятиях;
- обеспечивают на основе дополнительных образовательных программ проведение в учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования.

### 3.1.3. Педагогический совет учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в учреждении;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников учреждения, в порядке, устанавливаемом локальными актами учреждения;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в учреждении, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

### 3.1.4. Методический совет учреждения:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения;
- участвуют в разработке оценки критериев результативности профессиональной деятельности педагогов;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне учреждения.

## **4. Реализация внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования учреждения осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса учреждения, определения инструментария оценки качества образования.

### 4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в учреждении, условия их реализации;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- профессиональная компетентность педагогов учреждения и их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности учреждения.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся;
- результативность участия обучающихся в районных, городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях.

4.6. Содержание процедуры внутренней оценки качества организации образовательного процесса в учреждении включает в себя:

- оценку соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, эффективность его использования в учебно-воспитательном процессе;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку сохранности контингента обучающихся;
- оснащенность кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценку организации работы по охране труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, антитеррористической безопасности);
- оценку открытости учреждения для родителей и общественности.

4.7. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в конкурсах педагогического мастерства, работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся.

4.8. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности учреждения.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный отчет директора учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте учреждения.