

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
«Центр творческого
и гуманитарного
образования»
Приказ № 61 от 01 с

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества
в муниципальной бюджетной образовательной
дополнительного образования
«Центр творческого и гуманитарного образования»

1. Общие положения

- 1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования «Центр творческого и гуманитарного образования» (далее - Центр) определяет принципы, структуру внутренней системы образования (далее - ЦО) (содержание), участие общественное участие в оценке и контроле.
- 1.2. Положение представляет собой локальный акт, соответствующий с нормативными правовыми актами Российской Федерации, в частности «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 10.01.2013 № 196; Показателями, характеризующими образовательную деятельность, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 10.01.2013 № 196; Показателями деятельности организации дополнительного образования, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.01.2013 № 196; Уставом и локальными актами организации.
- 1.3. В настоящем Положении используются термины, отражающие степень соответствия личностным

образования, условий образовательного критериям, определяемым государством запросам.

Качество – выполнение – гарантия ирчеоски х организации образовательного процесса безопасности обучающихся в организации *Критерий* – признак, на основании которого классифицируются объекты.

Мониторинг – система – объект – анализ – отслеживание процессов, – проведение исследований изменения качества образования, – установление степени соответствия результатов, условий их достижения зафиксированной в нормативных документах государственных требований к качеству личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ процесса, условий – деятельность

Измерение – от регистрации состояния – оценка уровня образования – содержание которых соответствует общеобразовательным программам.

1.4. Система оценки качества дополнительно собой совокупность организационных диагностических оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся с учетом запросов о результатах оценки качества образования.

1.5. Основными участниками оценки являются: педагоги, обучающиеся и их родители – педагогический коллектив – проведение процедур – Цифра

1.6. Оценка качества образования осуществляется – системы внутреннего контроля; – общественной экспертизы; – лицензирования; – мониторинга качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о системе образования и ее влиянии на качество образования;
- принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению качества образования и услуг потребителей образовательных услуг;
- прогнозирование развития образования.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитически эффективно реализовывать основные цели и задачи системы образования;
- изучение и самооценка состояния деятельности учреждений образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- содействие повышению квалификации принимающих участие в оценке качества образования специалистов.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о качестве образования;
- рефлексивности, реализуемый через критерии самонализ и самооценки образовательных учреждений и показатели качества образования;
- повышения потенциала внутренней оценки качества образования каждого педагога;
- соблюдения требований норм при проведении оценки качества образования в у

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО является внутренней частью системы образования и интегрирована с ней.

результатов, включает в себя: дир
руководителю структурных подразделений
Педагогический совет.

3.1.1. Директор

- формирует локальные акты, функционирующие в СОКО
- формирует информационные материалы результатов оценки качества образовательного процесса за учебный год
- принимает управленческие решения образования на основе анализа результатов реализации ВСОКО.

3.1.2. Заместитель директора

- разрабатывает мероприятия и готовят направленные на совершенствование качества образования
- обеспечивают на основе дополнительных программ мониторинговых, социологических и вопросов качества образования;
- осуществляют сбор, обработку, информации о состоянии и анализ результатов оценки качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о состоянии образования на основе мониторинга качества образования.

3.1.3. Педагогический совет

- содействует определению стратегических задач учреждения;
- принимает участие в оценке качества работы учреждения в каждом локальном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты доклады представителей членов и взаимодействие с родителями по вопросам воспитания подрастающего поколения
- проверка соблюдения и исполнения требований к качеству образования.

охране труда, здоровья и жизни обучающихся образовательной деятельности.

- 3.1.4. Методический совет Центра
- участвует в разработке мероприятий по борьбе с коррупцией;
 - участвует в разработке системы показателей состояния и динамики развития учреждения;
 - участвуют в разработке критериев профессиональной деятельности педагогов;
 - готовят предложения для административных управленческих решений и их реализацию на уровне учреждения.

4. Реализация внутренней системы качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач осуществляются на основе анализа результатов определения инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются условия их реализации;

- качество образовательных результатов;
- качество организации образовательного процесса;
- условия комфортности проживания обучающихся;
- обеспечение образовательного процесса;
- профессиональная компетенция преподавателей;
- по обеспечению требуемого качества результатов;
- эффективность управления качеством образования.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется по процедуре внутренней оценки качества образования.

4.5. Содержание процедуры оценки качества образования обучающихся включает в себя:

- промежуточные итоги обучающихся;
- мониторинговые исследования качества образования и практических умений и навыков обучающихся.

– результативность участия обучающихся в региональных, всероссийских и международных мероприятиях.

4.6. Содержание процедуры внутренней образовательной оценки включает в себя:

– оценку соответствия программ документам нормативным требованиям;

– программно-методическое обеспечение использования в учебном процессе;

– оценку состояния условий обучения в соответствии с СанПиН;

– оценку сохранности контингента обучающихся;

– оснащённость кабинетов современной учебной техникой;

– оценку организации работы по обеспечению безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, а также соблюдение требований законодательства);

– оценку деятельности и общественного мнения родителей обучающихся.

4.7. Содержание процедуры оценки преподавателей и их деятельности по обеспечению образования включает в себя:

– аттестацию преподавателей;

– отношение и готовность к повышению квалификации (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в конференциях);

– знание и использование современных педагогических технологий;

– образовательные достижения обучающихся.

4.8. Критерии выступают в качестве индикаторов содержания оценки и используются для определения уровня качества образования. Центральными являются:

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости образованию осуществляется путем предоставления информации:

– основным потребителям результатов образования;

– средствам массовой информации и другим заинтересованным лицам.

Центра

– размещение аналитических материалов
образования на официальном сайте