



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей

Центр творческого развития и гуманитарного образования

г. Красноярск, пр. Мира, 44
www.24centre.ru
e-mail: info@24centre.ru

Группы кратковременного пребывания в учреждениях дополнительного образования

Группы кратковременного пребывания – это относительно новая форма дошкольного образования, обеспечивающая комплексное развитие детей дошкольного возраста по всем основным направлениям (физкультурно-оздоровительному, социально-эмоциональному, познавательному, художественно-эстетическому), способствующая адаптации детей к среде, социализации в коллективе сверстников и взрослых.

С 2007 года в городе Красноярске работают группы кратковременного пребывания (далее ГКП) для детей дошкольного возраста. Изначально 20 групп кратковременного пребывания детей, не посещающих детский сад, появились в рамках реализации городской целевой Программы «Развитие дошкольного образования города Красноярска» на 2007 год и размещались они стационарно, в специально оборудованных группах. Но из-за дефицита площадей в ДОУ у управления образования города были исчерпаны возможности в открытии стационарных групп. Поэтому было найдено решение о создании групп кратковременного пребывания в учреждениях дополнительного образования.

Только в Красноярске существует, и положительно зарекомендовала себя подобная модель. В муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования» создано несколько групп, которые посещают дети из семей различных социальных категорий, в возрасте от 3 до 4 лет. Все группы сформированы по одновозрастному принципу. Основной задачей открытия ГКП является наиболее полное удовлетворение запросов семьи, общества и развитие новых моделей ДОУ.

ГКП создаются в соответствии с основными направлениями деятельности ДОУ на основе социального заказа населения, для детей, не посещающих детские сады и наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием.

Основными функциями группы кратковременного пребывания являются:

- охрана жизни и здоровья детей;
- обеспечение освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности;
- оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста;
- обеспечение ранней социализации и адаптации детей к поступлению в ДОУ;
- коррекция физического и психического развития и здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка;
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- координация деятельности органов местной власти в целях обеспечения потребности населения в получении дошкольного образования детьми, не посещающими детские сады.

В центре работает 3 группы, наполняемость одной группы составляет 10 детей. Режим работы группы 5 дней в неделю по 3 часа в день утром или вечером. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют педагог-воспитатель и его помощник, в функции которых входит присмотр и уход за детьми и реализация образовательной программы.

Содержание образовательного процесса в ГКП определяется образовательной программой, которая включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка. Организация воспитательно-образовательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности, сохранение и развитие психического и физического здоровья детей, формирование личностного отношения к окружающему миру, способности воспринимать его красоту, музыку, живопись, культурное наследие.

Организация воспитательно-образовательного процесса строится на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка. Образовательный процесс осуществляется в специально организованной форме – непосредственная образовательная деятельность (НОД), 10 НОД в неделю.

НОД проводятся в различных формах:

- свободная игра;
- дидактические игры за столами;
- познавательные беседы;
- экспериментирование.

В это время часто происходит смена видов детской деятельности и физической активности.

При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения. Образовательный процесс выстраивается довольно компактно так, чтобы реализовать основные линии развития: физическую, познавательно-речевую, социально-личностную, художественно-эстетическую. Образовательный процесс - это сумма быстро сменяющихся различных видов деятельности. Специфика организации групп заключается в том, что здесь время «сжато», и у детей нет таких возможностей «обжиться» в группе сверстников, как в детском саду с полным днем. В связи с этим время распределяется равномерно: на самостоятельную деятельность детей и на развивающие занятия с педагогом.

Воспитательно-образовательный процесс в группах кратковременного пребывания включает в себя разные формы индивидуальной и совместной деятельности как взрослого с детьми, так и самих детей. Это игровая деятельность, продуктивная (рисование, конструирование), познавательно-исследовательская (экспериментирование с реальными и символическими объектами), а также деятельность по самообслуживанию.

НОД проводятся ежедневно педагогом-воспитателем по авторским методикам, технологиям, обеспечивающим личностно-ориентированное развитие ребенка, в соответствии с сеткой занятий.

Воспитательно-образовательный процесс направлен на развитие умственных и художественных способностей ребенка и состоит из 5 модулей:

- познание (знакомство с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений);
- художественное творчество (рисование, лепка, аппликация);
- физическая культура;
- коммуникации (развитие речи);
- музыка.

Важнейшим моментом является организация предметно-пространственной среды, соблюдаются основные принципы: рациональность, доступность материалов и пособий, многоуровневость (обеспечивающая самореализацию детей с разным уровнем развития). В групповом помещении выделена рабочая часть для занятий и пространство для свободной деятельности. Есть зоны для сюжетно-ролевых игр, физической культуры, дидактических игр, конструирования, художественного творчества, музыкальных занятий. Помещение оснащено различным оборудованием для выполнения общеразвивающих упражнений и основных движений. Среда

носит стабильный, разнообразный, вариативный, динамичный характер и предполагает возможность преобразования.

Анализ продвижения ребенка по программе осуществляется с помощью диагностических занятий, разработанных авторами программы, и индивидуальных карт развития ребенка.

Воробьева Лидия Петровна,
методист МБОУ ДО ЦТРИГО (г. Красноярск)