



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей

**Центр творческого развития  
и гуманитарного образования**

г. Красноярск, пр. Мира, 44  
www.24centre.ru  
e-mail: info@24centre.ru

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «РАДУЖНЫЙ МИР ДОШКОЛЁНКА»

Направленность программы:	социально-педагогическая
Уровень программы:	начального общего образования
Срок реализации программы:	2 года
Возраст обучающихся:	4-6 лет
Автор-составитель:	Антипина Елена Александровна, педагог дополнительного образования; Корчагина Анна Николаевна, педагог дополнительного образования; Матвеева Татьяна Юрьевна, педагог дополнительного образования; Кириллова Светлана Анатольевна, педагог дополнительного образования.

Красноярск  
2014

Программа «Радужный мир дошколёнка» отнесена к программам **социально-педагогической направленности**. Данная программа способствует полноценному, всестороннему развитию, обучению и воспитанию обучающихся.

**Актуальность программы** в разнообразии деятельности. Общение и разнообразные виды детской деятельности – главные условия присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности, любви к своей семье, Родине и основа формирования его самосознания.

**Цель** дополнительной образовательной программы «Радужный мир дошколёнка» - создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальных практик» у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

*Обучающие задачи:*

- Способствовать развитию у детей речи, логического мышления.
- Сформировать основы социального поведения.
- Расширить знакомство детей с разными видами искусства: живописью, скульптурой, декоративно-прикладным искусством.

*Развивающие задачи:*

- Развить творческую активность детей.
- Развить моторику мелких мышц пальцев рук, координацию движений.
- Способствовать развитию социальных чувств, эмоций, социального мышления.
- Развить координацию, пластику, физическую выносливость.

*Воспитательные задачи:*

- Воспитание художественного вкуса.
- Воспитание интереса к народным традициям, народному творчеству.
- Приобщение обучающихся к здоровому образу жизни.

**Возраст обучающихся.** В реализации данной дополнительной образовательной программы участвуют дети от 4 до 6 лет, посещающие и не посещающие дошкольные учреждения.

Группы детей комплектуются по одновозрастному принципу от 4 до 5 и от 5 до 6 лет. Возраст ребёнка является основным фактором при комплектовании группы. Наполняемость группы – 6 человек, что связано с Санитарными нормами.

**Сроки реализации** программы «Радужный мир дошколёнка» - 2 года. Количество часов, на которое рассчитана программа, 204 часа в год (408 часов за 2 года).

**Формы и режим занятий.**

Воспитательно-образовательный процесс предполагает разные формы индивидуальной и совместной деятельности как взрослого с детьми, так и самих детей. К ним относятся игровая деятельность, продуктивная деятельность (практическая художественная деятельность), познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование с реальными и символическими объектами), а также деятельность по самообслуживанию.

Возможные формы проведения занятий:

беседа, выставка, занятие-игра, игра-путешествие, мастерская, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, размышление, репетиция, сказка, спектакль, творческая встреча и другие формы.

**Планируемые результаты и мониторинг результатов освоения программы.**

Планируемые результаты по разделам программы:

**Рисование:**

- Развить и закрепить навыки рисования разными материалами.
- Уметь использовать цвет как средство выразительности.
- Уметь рисовать человека в полный рост, придавать человеку несложные движения.
- Рисовать животных в разных позах с прорисовкой деталей.
- Уметь вносить дополнения в рисунок, обогащая его содержание.
- Развивать творческие способности, путем нахождения выразительного художественного образа.
- Рисование по воображению, сюжетное рисование.

**Лепка:**

- Развивать и закреплять знания, полученные за первый год обучения.
- Уметь вносить дополнительные элементы в поделку, тем самым усложняя ее.
- Создание сюжетных картинок на пластилиновой основе или основе из теста с использованием различных предметов и материалов.
- Уметь лепить сложные объекты, соединяя различные геометрические формы и декорирование этого объекта разными способами (человек, животные и т.д.)
- Лепить по воображению и создавать яркий запоминающийся образ.

### **Рукоделие:**

- Уметь безопасно пользоваться ножницами, нитками, иголками, клеем, кистью.
- Знать, уметь применять простейшие техники изготовления народной куклы.
- Аккуратно выполнять работу.
- Уметь работать с текстилем, бумагой и растительными материалами.
- Уметь пользоваться трафаретом и карандашом.
- Уметь вырезать треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, круг, овал.
- Свободно оперировать понятиями: «больше – меньше», «длиннее – короче».
- Различать лицевую и изнаночную сторону ткани.
- Составлять композиции на заданную тему из природных и художественных материалов.
- Уметь «оживить» сделанную работу.
- Иметь представление о народном костюме, народных традициях.
- Бережно и аккуратно использовать материалы.
- Содержать рабочее место в чистоте.

### **Развитие речи:**

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- Отвечать на вопросы педагога;
- Задавать свои вопросы;
- Подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- Составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок.

### **Окружающий мир:**

- Знать и различать геометрические формы, размеры, цветовые сочетания.
- Уметь использовать различные материалы в аппликации.
- Уметь безопасно пользоваться инструментами.
- Будет расширено представление о возможности конструирования из природных материалов.
- Будет воспитано бережное отношение к окружающему миру.

### **Развитие логики:**

- Называть числа от 1 до 10.

- Производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию.
- Устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше-позже, вчера – сегодня – завтра.
- Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.).
- Объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом.
- Составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленные педагогом вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- Моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу.
- Ориентироваться в пространстве.

#### **Хореография:**

- Двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки.
- Уметь ориентироваться в пространстве.
- Иметь представление о возможности мимики и жестов для передачи различных эмоциональных состояний.
- Уметь выполнять под музыку различные роли и учитывать взаимоотношения в игре.
- Проявлять творчество в музыкальных играх.

#### ***Мониторинг результатов освоения программы.***

Для отслеживания успешности освоения программы применяются следующие методы:

- педагогический мониторинг
- педагогические отзывы.