



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей

## Центр творческого развития и гуманитарного образования

---

г. Красноярск, пр. Мира, 44  
[www.24centre.ru](http://www.24centre.ru)  
e-mail: [info@24centre.ru](mailto:info@24centre.ru)

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

Направленность программы:	социально-педагогическая
Уровень программы:	начального общего образования
Срок реализации программы:	1 год
Возраст обучающихся:	5-6 лет
Автор-составитель:	Ремхе Ирина Николаевна, педагог дополнительного образования

Красноярск  
2018

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка к школе» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; муниципальных правовых актов; Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования» (МБОУ ДО ЦТРИГО); Лицензии МБОУ ДО ЦТРИГО на образовательную деятельность; Образовательные программы МБОУ ДО ЦТРИГО; Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ МБОУ ДО ЦТРИГО.

**Актуальность и новизна.** Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа направлена на расширение психического развития дошкольников в познавательной, мотивационно-потребностной и эмоционально-личностной сферах в соответствии с нормативными критериями развития и индивидуальными особенностями. Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования. На занятиях происходит целенаправленное формирование личности, способной творчески подходить к труду в любой сфере человеческой деятельности, а это - важнейшая задача,

стоящая перед современной школой. Творческая активность - одна из важнейших характеристик личности и человеческой деятельности. Проблема ее развития приобретает в настоящий момент особую социальную значимость. Это вызвано такими процессами, как преобразование системы управления, в которую прежде идеально вписывался лишь пассивный исполнитель, реформы в экономике, требующие готовности человека к творческому включению в многообразие новых видов деятельности. Таким образом, творческое развитие детей есть требование времени.

### **Отличительные особенности и новизна программы.**

Новизна образовательной программы «Подготовка к школе» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

### **Основные задачи:**

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- целенаправленное формирование у детей мотивации интереса к обучению;
- развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение);
- развитие речи, умение аргументировать свои высказывания;
- формирование умения владеть своим поведением, устанавливать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

– формирование способности планировать свои действия, выполнять их в соответствии с заданными правилами, добиваться нужного результата.

Программа содержит 2 раздела:

I раздел. «Подготовка к обучению чтению» (развитие речи и подготовка детей к обучению грамоте)

II раздел. «Введение в математику» (развитие элементарных математических представлений).

**Возраст обучающихся.** Программа рассчитана на детей 5-6 лет. Группы детей комплектуются по одновозрастному принципу. Состав группы - 8-10 человек.

Срок реализации программы 1 учебный год.

**Режим занятий.** Программа предусматривает 2 занятия по 25-30 минут два раза в неделю. Образовательный процесс организуется максимально компактно, так, чтобы реализовать основные линии развития ребенка.

Программа реализуется по разделам, построенным с учетом возрастных особенностей детей 5-6 лет. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа. Данная программа базируется на использовании игр (сюжетно-ролевые, подвижные, настольные и др.), и темы программы подобраны так, чтобы в течение года оптимально охватить наиболее важные стороны воспитания и обучения. Каждое занятие строится на основе игр и игровых упражнений, с помощью которых ведётся разностороннее (психическое, физическое, умственное, эстетическое, нравственное) развитие ребёнка. В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Особое внимание в программе уделяется освоению детьми культуры общения и взаимоотношения в коллективе, воспитанию навыков вежливого обращения друг с другом, умения выслушать сверстника, не спорить, а возражать при необходимости в тактичной форме, формированию умения проявлять такт и уважение в разговоре с взрослыми.

**Прогнозируемые результаты и методы их диагностики.**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих предметных, личностных и метапредметных результатов.

Из раздела «Введение в математику»

*будут знать:*

- базовые арифметические понятия;
- основные геометрические формы.

*будут уметь:*

- логически мыслить и фантазировать;
- рассказывать и выражать свою мысль;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Раздел «Подготовка к обучению чтению» предполагает, что дети

*будут знать:*

- звуки и буквы русского алфавита.

*будут уметь:*

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;

- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать небольшие стихотворения;
- писать печатные буквы;
- ориентироваться на листе бумаги;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми участвовать в беседе, составлять по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок;
- связно, последовательно пересказывать небольшие сказки.

#### Личностные УУД:

- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.

#### Познавательные УУД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

#### Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

- осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:**

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

В качестве итоговых форм используются: игра-путешествие «Новогодние приключения»; итоговое мероприятие «Путешествие в страну АБВГДейка».

Аттестация обучающихся (оценка степени освоения программы): промежуточная (декабрь), итоговая (май). Таким образом, проверка знаний происходит в середине и конце года: фиксируются знания, умения и навыки по развитию речи, базовым математическим представлениям и основам звуко-буквенного анализа. Результаты проверки заносятся в дневник наблюдений за познавательно-речевым развитием детей 5-6 лет, отражающий уровень усвоения программного материала.

Формы аттестации. В данной программе для проверки ожидаемых результатов используются как психологические тесты, так и методики, основанные на игровой диагностике.