



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей

Центр творческого развития и гуманитарного образования

г. Красноярск, пр. Мира, 44
www.24centre.ru
e-mail: info@24centre.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «КРОХА»

Направленность программы:	социально-педагогическая
Уровень программы:	начального общего образования
Срок реализации программы:	1 год
Возраст обучающихся:	3-4 года
Автор-составитель:	Хуснутдинова Альфия Рашитовна, педагог дополнительного образования.

Красноярск
2014

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Кроха» разработана на основе программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Реализация программы происходит в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, восприятие художественной литературы.

Основные принципы реализации программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта ребенка, его нравственных качеств перед работой направленной на освоение предметного содержания.

Актуальность данной программы заключается в том, что она является ответом на запрос родителей – предоставить возможность детям, не посещающим дошкольные учреждения, получить своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми и взрослыми и начальное ранее комплексное развитие, не отрываясь на длительный срок от семьи.

Цель программы – всестороннее воспитание ребенка, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Задачи программы:

- создать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов и действий;

- стимулировать познавательную активность ребенка;
- развивать основы всех сторон речи: словаря, грамматического строя речи, связной речи, звуковой культуры речи;
- создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «я»;
- содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на литературные, музыкальные и изобразительные художественные образы;
- укреплять здоровье ребенка и содействовать развитию основных движений.

Отличительной **особенностью реализации программы** является сквозное тематическое планирование содержания занятий. Такой подход в планировании и организации работы позволяет педагогу осваивать с детьми одну тему с разных сторон, что обеспечивает наиболее эффективное усвоение пройденного материала и закрепление полученных знаний, умений и навыков. Комплексные занятия предусматривают частую смену видов деятельности, так как лишь таким способом возможно удерживать внимание ребенка младшего возраста достаточно длительное время и это позволяет в дальнейшем быть более успешным при обучении в школе. Кроме того, для поддержания необходимого уровня работоспособности детей на занятиях проводятся физкультурные минутки, подвижные игры, упражнения с речью и движением.

Каждое занятие строится по одной сюжетной линии, то есть все игры и задания, входящие в занятие, взаимосвязаны и вытекают одно из другого. Поэтому занятие становится увлекательным путешествием или игрой-знакомством с каким-либо персонажем. На занятиях используются сюжетные и предметные картинки, наглядные пособия, большое количество рифмовок.

Возраст обучающихся. Программа адресована детям 3-4 лет. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Принимаются все желающие. Наполняемость в группах - 10 человек.

Сроки реализации программы – 1 год.

Формы и режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю: 2 раза в неделю по 3 часа, 1 раз в неделю – 4 часа. Продолжительность одного занятия 15 минут.

Планируемые результаты и мониторинг результатов освоения программы. Предполагается, что в результате освоения программы ребенок выполняет следующие действия:

Речевое развитие:

- соотносит предметы, действия, признаки с их словесным изображением;

- дифференцирует предметы единственного и множественного числа;
- понимает существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами;
- предлоги: - За, – По, – До, – Над, – Около;
- умеет отвечать на вопросы по прослушанным сказкам, по предметной картинке, по сюжетной картинке, заканчивать фразу, передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью педагога.

Сенсорное развитие:

- различает основные формы (круг, овал, треугольник, квадрат);
- называет 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый);
- группирует однородные предметы (по величине, цвету, форме);
- складывает картинку из 2х -4х частей; собирает пирамидку из 5 колец.

Физическое развитие:

- уверенно ходит, меняя направление и хорошо ориентируется в пространстве; меняет высоту и ширину шага в зависимости от препятствий. Меняет темп ходьбы; легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот; хорошо и уверенно ползает, перелезает через препятствия, влезает на стремянку;
- уверенно бросает большой мяч двумя руками способом снизу, сверху; перебрасывает малые мячи одной рукой через сетку; ловит мяч от взрослого; прокатывает мячи в ворота, по дорожке; попадает в горизонтальную цель (1-1,5 м.);
- хорошо подпрыгивает на месте, прыгает с продвижением вперед; перепрыгивает через ручеек (15-35 см.).

Художественно-эстетическое развитие:

- пользуется карандашом; кисточкой и красками, использует воду, наносит простые линии и пятна гуашью, использует различные цвета для создания выразительных образов;
- выполняет узоры, используя элементы различных форм и цветов;
- создает сюжетные композиции;
- отделяет небольшие кусочки от целого куска материала (пластилин, тесто, глина); раскатывает кусочки прямыми движениями (вперед-назад), получая палочку-колбаску; кусочки круговыми движениями, получая шар; расплющивает шар, палочку-колбаску для получения элементов плоскостной работы. Лепит простейшие предметы, состоящие из 2–3 частей.

Социально-личностное развитие

- Умеет приветствовать;

- просить о чем-либо или что-либо;
- уступить;
- ждать;
- выполняет задания, поручения;
- принимает игровые действия.

Аттестация освоения результатов программы:

промежуточная и итоговая диагностика (педагогическое наблюдение).
Педагогическое наблюдение, итоговые занятия по разделам обучения.