



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования

**Центр творческого развития
и гуманитарного образования**

г. Красноярск, пр. Мира, 44
www.24centre.ru
e-mail: info@24centre.ru

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА **«ШКОЛА ТАЙН И ОТКРЫТИЙ»**

Направленность программы:	социально-педагогическая
Уровень программы:	начального общего образования
Срок реализации программы:	6 месяцев
Возраст обучающихся:	7-10 лет
Автор-составитель:	Пахмутов Кирилл Андреевич, педагог дополнительного образования

Красноярск
2019

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Школа тайн и открытий» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; муниципальных правовых актов; Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования» (МБОУ ДО ЦТРИГО); Лицензии МБОУ ДО ЦТРИГО на образовательную деятельность; Образовательные программы МБОУ ДО ЦТРИГО; Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ МБОУ ДО ЦТРИГО.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Новизна и актуальность. Данная программа позволит учащимся получить представление об устройстве мира. В процессе обучения углубляются знания и приобретаются навыки исследовательской деятельности.

Актуальность взаимодействия общества и природной среды ставит задачу формирования у детей ответственного отношения к природе.

Новизна программы заключается в том, что обучающиеся в процессе исследовательской деятельности научатся формулировать содержательные вопросы и находить на них ответы посредством проведения экспериментов.

Цель программы – формирование у обучающихся экологической культуры, научно-познавательного, эмоционально-нравственного и практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Задачи программы:

образовательные (предметные):

- формировать целостное представление о природном и социокультурном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека;
- формировать ответственное отношение к природе, материальным, социальным и духовным ценностям, к собственному здоровью.

метапредметные:

- мотивировать к саморазвитию, изучению естественнонаучных дисциплин;

– способствовать формированию экологического мышления, развитию любознательности, творческого воображения, самостоятельности, ответственности.

личностные:

– воспитывать эстетическое и нравственное отношение к природе, как среде жизнедеятельности человека, культуре общения с ней и людьми, любовь к природе;

– воспитывать бережное отношение к родному краю, к окружающему миру.

Отличительные особенности программы. На каждом занятии запланирован ряд проектов, с повышающимся уровнем сложности. Во время работы над проектом, у обучающихся возникает потребность в теоретических знаниях, которые они могут получить на занятии, а постоянно растущий уровень практических навыков позволяет выполнять все более сложные эксперименты.

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

– личностно-ориентированного подхода (обращение к субъектному опыту обучающегося, то есть к опыту его собственной жизнедеятельности; признание самобытности и уникальности каждого ученика);

– природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности);

– свободы выбора решений и самостоятельности в их реализации;

– сотрудничества и ответственности;

– сознательного усвоения учебного материала;

– систематичности, последовательности и наглядности обучения.

Срок реализации – 6 месяцев. В реализации программы могут участвовать ученики 1-4 класса. Количество детей в группах до 10-25 человек.

Формы и режим занятий. Групповые занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу (45 минут).

В ходе групповой работы обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

В процессе обучения предусматриваются следующие формы занятий: типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), экспериментальное занятие, занятие-игра.

Формы организации на занятии – работа в парах, малыми группами, что способствует достижению совместного результата и формированию коммуникативных умений, а именно, умения слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

В процессе обучения используются следующие методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, деятельностный, исследовательский, эвристический.

Ожидаемые результаты обучения.

Личностные результаты:

– формирование коммуникативных качеств личности обучающегося. Содержательным ядром этой группы коммуникативных действий является согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной экспериментальной/исследовательской деятельности, а необходимой предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности.

– воспитание нравственных качеств личности обучающегося: бережное отношение к природе, к родному краю, к окружающему миру.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

– проявлять интерес к познанию мира/природы, желание больше узнать;

– ориентироваться в рисунках, схемах, представленных на занятии;

– сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу;

– группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;

– наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;

– выполнять задания по аналогии.

Регулятивные УУД:

– самостоятельно организовывать свое рабочее место;

– определять цель учебной деятельности и план выполнения заданий на занятии под руководством педагога;

– следовать при выполнении заданий инструкциям педагога и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия;

– осуществлять само- и взаимопроверку работ;

– корректировать выполнение задания;

– оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения.

Коммуникативные УУД:

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

– Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).

– сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

– участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения;

– сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации экспериментальной деятельности;

– выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в пар;

– выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

– оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Предметные результаты:

обучающийся будет знать:

- общие понятия об окружающем мире и о связях в нем;
- простейшую классификацию растений и животных;
- основы изобразительной грамоты и способы работы с различными материалами в декоративно-прикладном творчестве.

будет уметь:

- проявлять активную жизненную позицию по охране природы;
- заниматься ручной работой, правильно применяя инструменты и материалы.

Мониторинг результатов освоения программы

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;

– педагогический анализ результатов опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (событийных играх, викторинах), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;

– мониторинг развития личностных качеств: контрольные задания, игры-тесты в течение учебного года; в завершение программы событийная игра-конкурс.

Критерии оценивания:

– продуктивность совместной деятельности оценивается по результату выполненного задания;

– умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;

– взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

– взаимопомощь по ходу выполнения учебного задания;

– эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).