

Формат Р-ОДО. Рефлексивно-аналитическая справка о приоритетах дополнительного образования

Организация, реализующая программы дополнительного образования МБОУ ДО ЦТриГО

1. Качества личности и умения (способности), приоритетно выделенные для формирования у детей:

до 5 лет

- качества личности (не более 3-х): _____;
- умения, способности (не более 3-х): _____;

с 5 лет до 7 лет

- качества личности (не более 3-х): любопытность _____;
- умения, способности (не более 3-х): 1) проявляет интерес к новым знаниям, заинтересованность в выполнении заданий; 2) воспринимает информацию и задает по ней вопросы, задает дополнительные вопросы; 3) выстраивает причинно-следственные связи _____;

с 7 лет до 9 лет

- качества личности (не более 3-х): коммуникативность _____;
- умения, способности (не более 3-х): 1) умение слушать и вступать в диалог; 2) умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; 3) умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

с 10 лет до 14 лет

- качества личности (не более 3-х): коммуникабельность _____;
- умения, способности (не более 3-х): 1) умение быть хорошим слушателем и исполнителем, выступать перед аудиторией; 2) умение устанавливать вербальный и невербальный контакт с хормейстером, хористами; 3) интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми _____;

15 лет до 17 лет

- качества личности (не более 3-х): _____;
- умения, способности (не более 3-х): _____;

2. Ключевые показатели образовательного процесса, указывающие в действиях педагога и действиях ребёнка (подростка) на целенаправленность формирования приоритетно выделенных качеств личности и умений (способностей):

до 5 лет

в действиях педагога _____

в действиях ребёнка _____

с 5 лет до 7 лет

- в действиях педагога 1) корректировка образовательной программы с учетом развития выделенных качеств личности; 2) создание познавательной среды; 3) стимулирование педагогом включенности ребенка в деятельность (игровую, практическую, поисковую) посредством использования современных форм и методов организации образовательной деятельности;

- в действиях ребёнка 1) задает вопросы по теме и об отвлеченных (интересующих) вещах; 2) обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений; 3) способен к простому рассуждению; 4) проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо, цифры);

с 7 лет до 9 лет

- в действиях педагога 1) корректировка образовательной программы с учетом развития выделенных качеств личности; 2) создание развивающей среды; 3) грамотная организация

Формат Р-ОДО. Рефлексивно-аналитическая справка о приоритетах дополнительного образования

продуктивной работы в группе, выполнения учебного задания посредством использования современных форм и методов организации образовательной деятельности;

• в действиях ребёнка 1) участвует и контролирует свое участие в работе группы, уважает ценности и правила, принятые группой; 2) обосновывает свое мнение и отстаивает собственную позицию; 3) выдвигает и реализует свою идею в ходе общего обсуждения; 4) принимает общее решение группы;

с 10 лет до 14 лет

• в действиях педагога 1) корректирует образовательную программу с учетом развития выделенных качеств личности; 2) создаёт условия, в которых участник хора сознательно, самостоятельно и практически осваивает способы и приёмы саморегуляции и самокоррекции в общении; 3) развивает коммуникативную культуру личности хориста посредством участия в концертных мероприятиях, гастролях ;

• в действиях подростка 1) участвует и контролирует свое участие в работе хорового коллектива, уважает ценности и правила, принятые Красноярским детским хором; 2) продуктивно контактирует с хормейстером и участниками концертного коллектива; 3) владеет культурой выступления перед зрителями.

с 15 лет до 17 лет

в действиях педагога _____

в действиях подростка _____

3. Дата методического совета, на котором приняты решения **Протокол №2 от 20.11.2019 г.**

4. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию приоритетно выделенных качеств личности и умений (способностей).

Количество (процент) педагогов,	до 5 лет	5-6 лет	7-9 лет	10-14 лет	15-17 лет
работающих с детьми,	2/4%	7/16%	35/80%		
из них, понимающих и принимающих формулировки	-	3/43%	6/17%	3/9%	
знающих формы и способы формирующей деятельности	-	3/43%	6/17%	3/9%	
знающих процедуры и критерии оценивания	-	3/43%	6/17%	3/9%	
готовых показать открытое занятие/мероприятие	-	3/43%	5/14%	3/9%	