

Формат О-ОДО. Рефлексивно-аналитическая справка о достоверности формирования результатов дополнительного образования

Организация, реализующая программы дополнительного образования _____ МБОУ ДО ЦТРИГО _____

Дети с 5 лет до 7 лет (Программы социально-педагогической направленности по подготовке к школе)		
Качества личности (не более 3-х)	Формы и способы проверки формируемости	Подтверждающие критерии формируемости
1. Любознательность	<p><i>Наблюдение</i> за детьми в течение учебного времени (ведение карты структурированного наблюдения за поведением воспитанников).</p> <p><i>Использование методик по диагностике</i> показателей структурных компонентов любознательности: «Детские вопросы», «Дерево желаний», «Сказка».</p> <p><i>Событийный мониторинг:</i> игра-путешествие «Новогодние приключения»; интеллектуальная игра «Снежколенд».</p>	<p><i>Осознанность любознательности</i> (когнитивный компонент): внимание и интерес к предмету или деятельности, которые проявляются через количество и качество детских вопросов.</p> <p><i>Устойчивость любознательности</i> (эмоциональный компонент): положительное эмоциональное отношение к предмету или деятельности (разнообразные эмоции, вызываемые ими).</p> <p><i>Активность любознательности</i> (деятельностный компонент): активные и самостоятельные действия, на лучшее распознавание устройства предмета, понимание его функционального назначения в исследовательской деятельности.</p> <p>(Промежуточный результат сформированности любознательности у дошкольников на первое полугодие: 48%-средний уровень; 40%-выше среднего; 12% – низкий уровень)</p>
Умения, способности (не более 3-х)	Формы и способы проверки формируемости	Подтверждающие критерии формируемости
<p>1. проявляет интерес к новым знаниям, заинтересованность в выполнении заданий</p> <p>2. воспринимает информацию и задает по ней вопросы, задает дополнительные вопросы</p> <p>3. выстраивает причинно-следственные связи</p>	<p>– <i>Информационные занятия</i>, включающие прослушивание (рассказ педагога) и просмотр (наглядность, видео) детьми нового материала, обсуждение полученных знаний.</p> <p>– <i>Дидактические игры, викторины:</i> «Звуки и буквы», «В гостях у мудрой совы», «Лесные звери и птицы» и другие.</p> <p>– <i>Создание нестандартных ситуаций и их решение:</i> «Черный ящик», «Перемещение во времени и пространстве» и другие.</p> <p>– <i>Экспериментирование:</i> проведение опытов с живой и неживой природой; создание из фигур новых геометрических тел; взвешивание предметов и другое.</p>	<p>Дошкольники <i>проявляют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – познавательный интерес - желание узнавать новое, каждое объяснение взрослого рождает новые вопросы; – чувство удовольствия от процесса познания и узнавания нового; – исследовательскую активность, задают много вопросов познавательного характера, направленных на установление причинных и следственных связей в мире природы и жизни человека, делают простейшие умозаключения; – способность выдвигать предположения и свои версии о событиях и явлениях; – интерес к символическим языкам (графические

Формат О-ОДО. Рефлексивно-аналитическая справка о достоверности формирования результатов дополнительного образования

	<ul style="list-style-type: none">– <i>Практические самостоятельные задания</i> на составление схем слов и предложений; простейших математических задач и примеров.– <i>Графические диктанты</i> «Узор под диктовку»	схемы, буквы, цифры, знаки)
--	---	-----------------------------

Формат О-ОДО. Рефлексивно-аналитическая справка о достоверности формирования результатов дополнительного образования

Дети с 7 лет до 9 лет (Программы социально-педагогической направленности для ГПД)		
Качества личности (не более 3-х)	Формы и способы проверки формируемости	Подтверждающие критерии формируемости
1. Коммуникативность	<p><i>Наблюдение</i> за процессом деятельности младших школьников и анализ результата (ведение карты структурированного наблюдения за поведением учеников).</p> <p><i>Использование методик по диагностике показателей структурных компонентов коммуникативности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – тест «Умение слушать собеседника» (Н.И.Козлов); – методики «Рукавички», «Носочки» (Цукерман Г.А.); – методика «Ковёр» (на групповое взаимодействие); – командные игры-тесты. 	<p><i>Эмоциональный контакт:</i> различение эмоционального состояния собеседника, регулировка своих эмоциональных проявлений; сохранение доброжелательного отношения друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p> <p><i>Владение социально одобряемыми формами коммуникации,</i> вербальными и невербальными средствами коммуникации.</p> <p><i>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми:</i> согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности.</p> <p><i>(Промежуточный результат сформированности коммуникативности у младших школьников: 38%-высокий уровень; 58%-средний уровень; 4% – низкий уровень)</i></p>
Умения, способности (не более 3-х)	Формы и способы проверки формируемости	Подтверждающие критерии формируемости
1. умение слушать и вступать в диалог 2. участвовать в коллективном обсуждении проблем 3. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> – диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); – взаимные задания партнеру: пересказ текста собеседнику, отзыв на работу товарища, опиши устно, объясни, загадай загадку и другие; – командные игры-викторины; – взаимные задания для малых групп: составление кроссвордов, загадок; – проектные командные задания: «Придумай парк будущего», «Придумай школу своей мечты» 	<ul style="list-style-type: none"> – активное речевое общение в процессе совместной деятельности; – участие в работе группы, уважение ценностей и правил, принятых группой; – высказывание и обоснование собственного мнения/позиции; реализация своей идеи в ходе общего обсуждения; – взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения совместного задания; – принятие общего решения группы.
Подростки с 10 лет до 14 лет		
Качества личности (не более 3-х)	Формы и способы проверки формируемости	Подтверждающие критерии формируемости
1. Коммуникабельность	Концертные выступления хорового коллектива:	<i>Эмоциональный контакт:</i> сохранение

Формат О-ОДО. Рефлексивно-аналитическая справка о достоверности формирования результатов дополнительного образования

	<ul style="list-style-type: none"> – международный фестиваль-конкурс в Германии/Италии; – юбилейный концерт к 85-летию Красноярского края; – международный фестиваль-конкурс «Сибирь зажигает звезды»; – краевой фестиваль-конкурс «Весенние хоровые капеллы» 	<p>доброжелательного уважительного отношения друг к другу; регулировка своих эмоциональных проявлений.</p> <p><i>Согласованность своих интересов с интересами других; саморегуляция, взаимоконтроль по ходу работы в хоровом коллективе.</i></p> <p>Уважение ценностей и правил, принятых Образцовым коллективом «Красноярский детский хор».</p> <p><i>Коммуникативная культура:</i> способность слышать партнера-хориста/хормейстера, работая на единый результат.</p> <p><i>(Промежуточный результат сформированности коммуникабельности у воспитанников старшего хора: 92%-высокий уровень; 8%-средний уровень)</i></p>
<p>Умения, способности (не более 3-х)</p>	<p>Формы и способы проверки формируемости</p>	<p>Подтверждающие критерии формируемости</p>
<p>1. умение быть хорошим слушателем и исполнителем; выступать перед аудиторией;</p> <p>2. умение устанавливать вербальный и невербальный контакт с хормейстером, хористами;</p> <p>3. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Еженедельные репетиции сводного хора. – Групповые занятия по сценическому движению. – Работа по партиям в малых группах (альты/сопрано). – Совместные посещения концертных мероприятий в филармонии. 	<ul style="list-style-type: none"> – активное участие в работе хорового коллектива; – продуктивное взаимодействие с хормейстером, концертмейстером и участниками концертного коллектива; – владение культурой выступления перед зрителями.

Формат О-ОДО. Рефлексивно-аналитическая справка о достоверности формирования результатов дополнительного образования

Подростки с 15 лет до 17 лет		
Качества личности (не более 3-х)	Формы и способы проверки формируемости	Подтверждающие критерии формируемости
1.		
2.		
3.		
Умения, способности (не более 3-х)	Формы и способы проверки формируемости	Подтверждающие критерии формируемости
1.		
2.		
3.		