

Карта по формированию приоритетно выделенных образовательных результатов МБОУ ДО ЦТРИГО

Ответственное лицо: Вахрунина Марина Александровна, заместитель директора по учебной работе

Аспект	Дети 5-6 (программы социально-педагогической направленности по подготовке к школе)	Дети 7-9 лет (программы социально-педагогической направленности для ГПД)	Подростки 10-14 лет (программа «Красноярский детский хор»)
Умения (способности)	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к новым знаниям, заинтересованность в выполнении заданий; - воспринимает информацию и задает по ней вопросы, задает дополнительные вопросы; - выстраивает причинно-следственные связи 	<ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и вступать в диалог; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми 	<ul style="list-style-type: none"> - умение быть хорошим слушателем и исполнителем; выступать перед аудиторией; - умение устанавливать вербальный и невербальный контакт с хормейстером, хористами; - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
Качества личности	<p>Любознательность Рассматриваем любознательность как этап развития познавательного интереса, активного стремления познать окружающий мир. Развиваясь, любознательность включается в структуру личности, обеспечивает эффективность познавательной деятельности / интереса в дошкольном детстве. А познавательный интерес в дальнейшем можно рассматривать как один из важнейших мотивов учения, как устойчивую черту личности и как эффективное средство обучения</p>	<p>Коммуникативность Рассматриваем коммуникацию как действие, направленное на сотрудничество. Содержательным ядром этой группы коммуникативных действий является согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, а необходимой предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности</p>	<p>Коммуникабельность Рассматриваем коммуникацию в хоровом коллективе как формирование качеств коммуникативной культуры личности. Под коммуникативной культурой мы понимаем уважительность и доброжелательность людей, умеющих согласовывать свои интересы с интересами других; строящих свои отношения на высокой нравственной основе. Коммуникативная культура личности предполагает умение расслышать человека, искренне сочувствовать и сопереживать, работая на единый результат. Человек, владеющий коммуникативной культурой, всегда спокоен и терпелив, ибо он знает, как надо управлять, руководить собой</p>

Карта по формированию приоритетно выделенных образовательных результатов МБОУ ДО ЦТРИГО

Ответственное лицо: Вахрунина Марина Александровна, заместитель директора по учебной работе

<p>Процедуры и критерии оценивания</p>	<p>Методика, представляющая собой карту структурированного наблюдения за поведением воспитанников. Критерии оценивания: - активно интересуется окружающим миром; - ищет ответы на заданные и интересующие вопросы; - стремится к разрешению проблемных вопросов, заданий ; - рассказывает о своих впечатлениях и делится полученными знаниями</p>	<p>Мониторинг развития личностных качеств: наблюдения, игры-тесты в течение учебного года; событийный мониторинг в завершение программы. Критерии оценивания: - умение договариваться, находить общее решение; - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания</p>	<p>Мониторинг развития личностных качеств: наблюдения, репетиции, концертные выступления, гастроли. Критерии оценивания: - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время исполнения музыкального материала, работая по партиям (альты, сопрано); - саморегуляция, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу исполнения песен в сводном хоре; - умение держаться на сцене перед зрителями</p>
<p>Формы организации и способы работы</p>	<p>- информационные занятия; - познавательные практикумы; - дидактические игры; викторины; - исследование и экспериментирование; - чтение познавательной литературы; - разгадывание загадок, ребусов, шарад и др.; - разбор проблемных ситуаций и их решение; - просмотр познавательных видео материалов; -самостоятельная поисковая деятельность вне занятия</p>	<p>Групповые занятия. Технологии: сотрудничества, группового обучения (работа в парах, малых группах), информационно-коммуникационные, игровые. Формы и способы: дидактические игры и ситуации, задания и упражнения (н-р, «Игра-ситуация», игровое упражнение «Вместе» и др.)</p>	<p>Формы организации: - сводный хор; - работа по партиям, в вокальных ансамблях; - репетиции, выступления. Используемые педагогические технологии: сотрудничества, группового обучения (работа в парах, малых группах), информационно-коммуникационные</p>

Карта по формированию приоритетно выделенных образовательных результатов МБОУ ДО ЦТРИГО

Ответственное лицо: Вахрунина Марина Александровна, заместитель директора по учебной работе

Ключевые показатели формирования (действия педагога)	<ul style="list-style-type: none"> - корректировка образовательной программы с учетом развития выделенных качеств личности; - создание познавательной среды; - стимулирование педагогом включенности ребенка в деятельность (игровую, практическую, поисковую) посредством использования современных форм и методов организации образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - корректировка образовательной программы с учетом развития выделенных качеств личности; - создание развивающей среды; - грамотная организация продуктивной работы в группе, выполнения учебного задания посредством использования современных форм и методов организации образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - корректировка образовательной программы с учетом развития выделенных качеств личности; - создаёт условия, в которых участник хора сознательно, самостоятельно и практически осваивает способы и приёмы саморегуляции и самокоррекции в общении; - развивает коммуникативную культуру личности
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	<ul style="list-style-type: none"> - задает вопросы по теме и об отвлеченных (интересующих) вещах; - обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений; - способен к простому рассуждению; - проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо, цифры) 	<ul style="list-style-type: none"> - участвует и контролирует свое участие в работе группы, уважает ценности и правила, принятые группой; - обосновывает свое мнение и отстаивает собственную позицию; - выдвигает и реализует свою идею в ходе общего обсуждения; -принимает общее решение группы 	<ul style="list-style-type: none"> - участвует и контролирует свое участие в работе хорового коллектива, уважает ценности и правила, принятые Красноярским детским хором; - продуктивно контактирует с хормейстером и участниками концертного коллектива; - владеет культурой выступления перед зрителями
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
5	Корякина Лариса Алексеевна	зам.директора по УВР	МБОУ ДО ЦДТ №4
5	Достовалова Елена Гавриловна	зам.директора по УВР	МБОУ ДО ЦДО «Интеллектуал+»
5	Сунистова Елена Анатольевна	зам.директора по УВР	МБОУДО ЦДО №5
5	Казакова Оксана Анатольевна	зам.директора по УВР	МБОУ ДО ЦВР

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время